

Wymagania edukacyjne
EDUKACJA POLONISTYCZNA
KLASA 1

punkty	Wymagania szczegółowe
Osiągnięcia w zakresie słuchania	
6	- Słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, słucha tekstów czytanych, recytowanych na uroczystościach. - Okazuje szacunek wypowiadającej się osobie. - Słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się.
5	- Słucha wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia. - Okazuje szacunek wypowiadającej się osobie. - Czeki cierpliwie na swoją kolej.
4	- Chętnie słucha wypowiedzi nauczyciela, swoich rówieśników. - Raczej wyczekuje na swoją kolej.
3	- Zachęcany uczestniczy w słuchaniu tekstów czytanych przez nauczyciela. - Rzadko wyczekuje na swoją kolej.
2	- Niechętnie uczestniczy w słuchowiskach. - Przerywa w trakcie rozmowy.
1	- Nie uczestniczy w słuchaniu z grupą, nie jest zainteresowany tematem omawianej lekcji. - Swoją uwagę kieruje na inny obiekt. - Nie wyczekuje na swoją kolej.
Osiągnięcia w zakresie mówienia	
6	- Wypowiada się płynnie, adekwatnie do sytuacji posiada bogate słownictwo. - Recytuje wiersze z odpowiednią intonacją. - Samodzielnie dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, uczestniczy w rozmowach. - Zadaje pytania, udziela odpowiedzi, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych - Zawsze dba o kulturę wypowiedziania się. - Poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe, rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę

	między literą i głóską. - Dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
5	- Tworzy w formie ustnej prostą wypowiedź. - Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. - Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, poszerza zakres słownictwa. - Dbą o kulturę wypowiedzania się. Poprawnie artykułuje głóski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe. - Rozumie pojęcia: wyraz, głóska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głóską. - Dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
4	- Tworzy prostą wypowiedź, dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. - Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, poszerza zakres słownictwa. - Stara się dbać o kulturę wypowiedzania się. Poprawnie artykułuje głóski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe. - Rozumie pojęcia: wyraz, głóska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głóską. - Dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,
3	- Tworzy prostą wypowiedź, rzadko uczestniczy w rozmowach. - Zadaje pytania, udziela odpowiedzi, poszerza zakres słownictwa. - Nie zawsze dba o kulturę wypowiedzania się; poprawnie artykułuje głóski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe. - Ukierunkowany rozumie pojęcia: wyraz, głóska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głóską. - Dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
2	- Tworzy z trudnością prostą wypowiedź, krótkie. - Nie dobiera właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. - Rzadko uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi. - Nie dba o kulturę wypowiedzania się. - Niepoprawnie akcentuje wyrazy, nie stosuje pauzy i właściwej intonacji w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; rzadko stosuje formuły grzecznościowe. - Nie zawsze rozumie pojęcia: wyraz, głóska, litera, sylaba, zdanie; wybiórczo dostrzega różnicę między literą i głóską. - Dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
1	- Nie tworzy prostej wypowiedzi, nie dobiera właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. - Nie uczestniczy w rozmowach, nie zadaje pytania, nie udziela odpowiedzi. - Nie poszerza zakresu słownictwa i struktur składniowych. - Nie dba o kulturę wypowiedzania się; niepoprawnie artykułuje głóski, nie akcentuje wyrazów, nie stosuje pauzy i właściwej

	intonacji w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; nie stosuje formuł grzecznościowych. - Nie rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; nie dostrzega różnicy między literą i głoską. - Nie dzieli wyrazów na sylaby; nie oddziela wyrazów w zdaniu, zdania w tekście,
Osiągnięcia w zakresie czytania	
6	- Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos proste teksty. - Czyta po cichu proste teksty drukowane i zapisane samodzielnie. - Rozumie przeczytany tekst. - Czyta samodzielnie książki dostosowane do wieku.
5	- Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos proste teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć. - Czyta w skupieniu po cichu proste teksty drukowane. - Rozumie przeczytany tekst. - Czyta samodzielnie wybrane książki.
4	- Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos proste teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć. - Czyta po cichu teksty drukowane i rozumie je. - Czyta samodzielnie wybrane książeczki
3	- Czyta dość płynnie, poprawnie i wyraziście na głos proste teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć. - Czyta po cichu teksty drukowane. - Czyta samodzielnie lektury szkolne.
2	- Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos proste teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć. - Stara się czytać po cichu teksty drukowane. - Czyta z pomocą nauczyciela podane książki.
1	- Nie potrafi przeczytać poprawnie i wyraziście na głos znanego prostego tekstu. - Nie potrafi samodzielnie przeczytać po cichu tekstu drukowanego. - Nie czyta książek.
Osiągnięcia w zakresie pisania	
6	- Uczeń pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst, sprawdza go. - Układa i zapisuje proste zdania. - Pisze proste teksty wykorzystując aplikację komputerową. - Pisze z pamięci i ze słuchu proste teksty, stosuje poprawne znaki interpunkcyjne. - Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. - Stosuje wielką literę w zapisie tytułów, nazw geograficznych, imion, nazwisk.
5	- Uczeń pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst. - Układa i zapisuje proste zdania

	- Píše teksty wykorzystując aplikację komputerową. - Píše z pamięci i ze słuchu teksty poznane i opracowane podczas zajęć, stosuje poprawne znaki interpunkcyjne. - Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery. - Stosuje wielką literę w zapisie tytułów, poznanych nazw geograficznych, imion, nazwisk.
4	- Uczeń pisze odręcznie, czytelnie, płynnie proste teksty. - Układa i zapisuje proste zdania. - Píše teksty wykorzystując aplikacje komputerowe. - Píše z pamięci i ze słuchu teksty opracowane podczas zajęć, stosuje poprawne znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu. - Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery. - Stosuje wielką literę w zapisie tytułów, poznanych nazw geograficznych, imion, nazwisk.
3	- Uczeń stara się pisać odręcznie, czytelnie, płynnie tekst. - Z pomocą nauczyciela układa i zapisuje teksty opracowane podczas zajęć. - Píše teksty wykorzystując aplikację komputerową - Píše z pamięci i ze słuchu nie zawsze poprawnie ortograficznie wyrazy poznane i opracowane podczas zajęć. - Nie zawsze stosuje poprawne znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu. - Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery. - Wybiórczo stosuje wielką literę w zapisie tytułów, poznanych nazw geograficznych, imion, nazwisk.
2	- Uczeń nie pisze czytelnie i płynnie tekstów. - Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań opracowanych podczas zajęć. - Nie potrafi samodzielnie pisać z pamięci i ze słuchu nawet wyrazów poznanych i opracowanych podczas zajęć. - Nie zawsze stosuje poprawne znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu. - Nie potrafi uporządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery. - Czasami stosuje wielką literę w zapisie tytułów, poznanych nazw geograficznych, imion, nazwisk.
1	- Uczeń pisze nieczytelnie teksty. - Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań opracowanych podczas zajęć. - Nie potrafi samodzielnie pisać z pamięci i ze słuchu nawet wyrazów poznanych i opracowanych podczas zajęć. - Nie stosuje poprawnych znaków interpunkcyjnych. - Nie potrafi uporządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery. - Nie stosuje wielkiej litery w zapisie tytułów, poznanych nazw geograficznych, imion, nazwisk.
Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego	
6	- Bez problemu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. - Doskonale rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

	- Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, pokrewne, bliskoznaczne. - Samodzielnie i bez pomocy łączy wyrazy w zdania. - Odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą.
5	- Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. - Rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych. - Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, pokrewne, bliskoznaczne. - Łączy wyrazy w zdania. - Odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą.
4	- Potrafi wyróżnić w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. - Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. - Potrafi rozpoznać wyrazy o znaczeniu przeciwnym, pokrewne, bliskoznaczne. - Stara się łączyć wyrazy w zdania. - Odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą.
3	- Z pomocą nauczyciela potrafi wyróżnić w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. - Czasami rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. - Rzadko rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, pokrewne, bliskoznaczne. - Tylko z pomocą nauczyciela łączy wyrazy w zdanie. - Czasami odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą.
2	- Z pomocą nauczyciela potrafi czasami wyróżnić w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. - Bardzo rzadko rozpoznaje rodzaje zdań. - Rzadko rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, pokrewne, bliskoznaczne. - Stosuje ciągi myślowe w wypowiedziach pisemnych. - Czasami odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą.
1	- Nie potrafi wyróżnić w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. - Nie rozpoznaje rodzajów zdań. - Nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym, pokrewnych, bliskoznacznych. - Nawet z pomocą nauczyciela nie łączy wyrazów w wypowiedzenia. - Nie odróżnia i nie nazywa utworów wierszowanych od pisanych prozą.
Osiągnięcia w zakresie samokształcenia	
6	- Uczeń pisze nowe, samodzielnie poznane wyrazy i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego. - Często korzysta z różnych źródeł informacji i rozwija swoje zainteresowania. - Potrafi wykorzystać nabyte umiejętności w różnych sytuacjach, dba o własny rozwój.

5	- Uczeń podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego. - Często korzysta z różnych źródeł informacji. - Potrafi wykorzystać nabyte umiejętności w różnych sytuacjach, dba o własny.
4	- Uczeń podejmuje próby zapisu nowych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego. - Korzysta z różnych źródeł informacji. - Potrafi wykorzystać nabyte umiejętności w różnych sytuacjach.
3	- Uczeń rzadko podejmuje próby zapisu nowych wyrazów. - Nieczęsto korzysta z dostępnych źródeł informacji. - Nie potrafi wykorzystać nabytych umiejętności. - Nie dba o własny rozwój.
2	- Uczeń nie podejmuje próby zapisu nowych wyrazów. - Nieczęsto korzysta z dostępnych źródeł informacji. - Nie potrafi wykorzystać nabytych umiejętności. - Nie dba o własny rozwój.
1	- Uczeń nie podejmuje próby zapisu nowych wyrazów. - Nie potrafi posługiwać się słownikiem ortograficznym. - Nie korzysta z dostępnych źródeł informacji. - Nie potrafi wykorzystać nabytych umiejętności. - Nie dba o własny rozwój.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego	
punkty	Wymagania szczegółowe
6	- Identyfikuje się z grupami społecznymi do których należy i bezwzględnie respektuje normy, reguły postępowania. - Zna i zawsze stosuje prawa i obowiązki. - Postępuje zgodnie z pozytywnymi wartościami. - Przedstawia siebie i grupę, zapisuje zawód i miejsce pracy rodziców.

	- Stosuje zasady bezpieczeństwa danych osobowych. - Chętnie opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju. - Szanuje i porównuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. - Często przyjmuje rolę lidera zespołu. - Bez problemu komunikuje się za pomocą nowych technologii.
5	- Identyfikuje się z grupami społecznymi do których należy i respektuje normy, reguły postępowania. - Zna i stosuje prawa i obowiązki. - Przyjmuje konsekwencje swojego postępowania. - Postępuje zgodnie z pozytywnymi wartościami. - Przedstawia siebie i grupę, zapisuje zawód i miejsce pracy rodziców. - Stosuje zasady bezpieczeństwa danych osobowych. - Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju. - Szanuje i porównuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. - Przyjmuje rolę lidera zespołu. - Komunikuje się za pomocą nowych technologii.
4	- Identyfikuje się z grupami społecznymi do których należy i przeważnie respektuje normy, reguły postępowania. - Zna i z reguły stosuje prawa i obowiązki. - Czasami przyjmuje konsekwencje swojego postępowania. - Stara się postępować zgodnie z pozytywnymi wartościami. - Przedstawia siebie, zapisuje zawód i miejsce pracy rodziców. - Stara się stosować zasady bezpieczeństwa danych osobowych. - Zna kilka informacji historycznych dotyczących regionu, kraju. - Szanuje i porównuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. - Rzadko przyjmuje rolę lidera zespołu. - Komunikuje się za pomocą nowych technologii.
3	- Nie zawsze identyfikuje się z grupami społecznymi do których należy i czasami nie respektuje norm, reguł postępowania. - Często nie stosuje się do znanych praw i obowiązków. - Czasami przyjmuje konsekwencje swojego postępowania. - Nie stosuje się do wielu poznanych wartości. - Przedstawia siebie, nie zawsze prawidłowo zapisuje zawód i miejsce pracy rodziców. - Nie zawsze stosuje zasady zachowania bezpieczeństwa danych osobowych. - Zna kilka informacji historycznych dotyczących regionu, kraju. - Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów.

	-Nigdy nie przyjmuje roli lidera zespołu. -Wybiórczo komunikuje się za pomocą nowych technologii.
2	- Nie identyfikuje się z grupami społecznymi do których należy i nie respektuje norm, reguł postępowania. - Nie stosuje się do znanych praw i obowiązków. -Nie potrafi przyjąć konsekwencji swojego postępowania. -Nie stosuje się do wielu poznanych wartościami. - Ma trudności z przedstawieniem siebie, nie zawsze prawidłowo zapisuje zawód i miejsce pracy rodziców. - Nie stosuje zasad zachowania bezpieczeństwa danych osobowych. - Zna kilka informacji historycznych dotyczących regionu czy kraju. - Nie szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. - Nigdy nie przyjmuje roli lidera zespołu. - Wybiórczo komunikuje się za pomocą nowych technologii.
1	- Nie identyfikuje się z grupami społecznymi do których należy i nie respektuje norm, reguł postępowania. - Nie przyjmuje praw i obowiązków. - Nie chce przyjąć konsekwencji swojego postępowania. - Nie stosuje się do ogólnie przyjętych wartościami. - Ma trudności z przedstawieniem siebie, nie potrafi prawidłowo zapisać zawodu i miejsca pracy rodziców. - Nie szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. - Nigdy nie przyjmuje roli lidera zespołu. - Nie komunikuje się za pomocą nowych technologii.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym	
punkty	Wymagania szczegółowe
6	- Swobodnie opowiada legendy o początkach państwa polskiego, godła, pierwszej stolicy Polski, barw narodowych, swojego regionu i innych. - Doskonale rozpoznaje symbole narodowe, stroje ludowe, mundur wojskowy. - Godnie i aktywnie uczestniczy w ważnych świątach narodowych, wykonując i prezentując ich symbole. - Z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych. - Samodzielnie wyjaśnia pojęcie „patron”, opowiada o patronie szkoły, miejsca zamieszkania. -Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. - Opowiada historię własnej rodziny.

5	- Opowiada legendy o początkach państwa polskiego, godła, pierwszej stolicy Polski, barw narodowych, swojego regionu lub innych. - Rozpoznaje symbole narodowe, stroje ludowe, mundur wojskowy. - Godnie i aktywnie uczestniczy w ważnych świętach narodowych, wykonując i prezentując ich symbole. - Z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych. - Wyjaśnia pojęcie „patron”, opowiada o patronie szkoły, miejscu zamieszkania. - Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. - Opowiada historię własnej rodziny.
4	- Opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, godła, pierwszej stolicy Polski, barw narodowych, swojego regionu. - Rozpoznaje symbole narodowe, stroje ludowe swojego regionu, mundur wojskowy. - Godnie uczestniczy w ważnych świętach narodowych, wykonując i prezentując ich symbole. - Z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych. - Wyjaśnia znaczenie niektórych zwyczajów i tradycji polskich. - Zna historię własnej rodziny.
3	- Z pomocą nauczyciela opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, godła, pierwszej stolicy Polski, barw narodowych, swojego regionu. - Rozpoznaje symbole narodowe, stroje ludowe swojego regionu, mundur wojskowy. - Stara się godnie uczestniczyć w ważnych świętach narodowych, potrafi wykonać kokardę narodową, biało – czerwony proporczyk. - Z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych. - Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić pojęcie „patron”, wymienia patrona szkoły, miejsca zamieszkania. - Wyjaśnia znaczenie najbardziej popularnych zwyczajów i tradycji polskich. - Z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka. - Zna historię własnej rodziny.
2	- Ze znaczącą pomocą nauczyciela opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, godła, pierwszej stolicy Polski, barw narodowych, swojego regionu. - Rozpoznaje symbole narodowe, niektóre cechy stroju ludowego swojego regionu, munduru wojskowego. - Stara się godnie uczestniczyć w ważnych świętach narodowych, tylko z pomocą nauczyciela wykonuje kokardę narodową czy biało – czerwony proporczyk. - Z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych. - Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wyjaśnić pojęcie „patron”, z trudnością wymienia patrona szkoły, miejsca zamieszkania. - Nie potrafi samodzielnie wyjaśnić znaczenia najbardziej popularnych zwyczajów i tradycji polskich.

	- Nie zna historii własnej rodziny.
1	- Nie zna legend związanych z powstaniem państwa polskiego, godła, pierwszej stolicy Polski, barw narodowych, swojego regionu. - Ma problem z rozpoznaniem symboli narodowych, nie zna stroju ludowego swojego regionu, munduru wojskowego. - Nie potrafi godnie uczestniczyć w ważnych świątach narodowych, nie wykonuje kokardy narodowej czy biało – czerwonego proporczyka. - Bez szacunku odnosi się do symboli narodowych. - Nie wie co to „patron” szkoły, miejsca zamieszkania. - Nie zna i nie potrafi wyjaśnić znaczenia najbardziej popularnych zwyczajów i tradycji polskich. - Nie zna historii własnej rodziny, nie wymienia postaci wielkich Polaków.

Wymagania edukacyjne

EDUKACJA MATEMATYCZNA

punkty	Wymagania szczegółowe
Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.	
6	Uczeń samodzielnie: • Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. • Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. kształtu, koloru, grubości.
5	Uczeń sprawnie: • Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. • Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. kształtu, koloru, grubości.

4	Uczeń potrafi: • Określić i zaprezentować wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Określić położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. • Porównać przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. kształtu, koloru, grubości.
3	Uczeń poprawnie: • Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. • Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. kształtu, koloru, grubości.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. • Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. kształtu, koloru, grubości.
1	Uczeń nie potrafi wykonać w/w czynności nawet z pomocą nauczyciela.
punkty	Wymagania szczegółowe
Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności	
6	Uczeń samodzielnie: • Biegle przelicza elementy w zbiorach w zakresie 10. • Zapisuje cyframi i odczytuje liczby do 20. • Porównuje dowolne liczby w zakresie 10. • Określa kolejność liczb, posługuje się liczbą porządkową. • Dodaje i odejmuje dziesiątkami do 100. • Rozwiązuje zadania z treścią i stosuje zapis cyfrowy oraz znaki działań nie popełniając błędów. • Układa słownie treść zadania do rysunku.
5	Uczeń sprawnie: • Przelicza elementy w zbiorach w zakresie 10. • Zapisuje cyframi i odczytuje liczby do 20. • Porównuje dowolne liczby w zakresie 10.

	• Określa kolejność liczb, posługuje się liczbą porządkową. • Dodaje i odejmuje dziesiątkami do 100. • Rozwiązuje zadania z treścią i stosuje zapis cyfrowy oraz znaki działań nie popełniając błędów. • Układa słownie treść zadania do rysunku.
4	Uczeń potrafi: • Przeliczyć elementy w zbiorach w zakresie 10. • Zapisać cyframi i odczytać liczby do 20. • Porównać dowolne liczby w zakresie 10. • Określić kolejność liczb, posłużyć się liczbą porządkową. • Dodawać i odejmować dziesiątkami do 100. • Rozwiązać zadania z treścią i zastosować zapis cyfrowy oraz znaki działań nie popełniając błędów. • Ułożyć słownie treść zadania do rysunku.
3	Uczeń poprawnie: • Przelicza elementy w zbiorach w zakresie 10. • Zapisuje cyframi i odczytuje liczby do 20. • Porównuje dowolne liczby w zakresie 10. • Określa kolejność liczb, posługuje się liczbą porządkową. • Dodaje i odejmuje dziesiątkami do 100. • Rozwiązuje zadania z treścią i stosuje zapis cyfrowy oraz znaki działań nie popełniając błędów. • Układa słownie treść zadania do rysunku.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Przelicza elementy w zbiorach w zakresie 10. • Zapisuje cyframi i odczytuje liczby do 20. • Porównuje dowolne liczby w zakresie 10. • Określa kolejność liczb, posługuje się liczbą porządkową. • Dodaje i odejmuje dziesiątkami do 100. • Rozwiązuje zadania z treścią i stosuje zapis cyfrowy oraz znaki działań nie popełniając błędów. • Układa słownie treść zadania do rysunku.
1	Uczeń nie potrafi wykonać w/w czynności nawet z pomocą nauczyciela.
	Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami
6	Uczeń samodzielnie:

	• Wyjaśnia istotę działań matematycznych: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie. • Dodaje i odejmuje w pamięci dziesiątkami do 100. • Posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań. • Rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe.
5	Uczeń sprawnie: • Wyjaśnia istotę działań matematycznych: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie. • Dodaje i odejmuje w pamięci dziesiątkami do 100. • Posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań. • Rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe.
4	Uczeń potrafi: • Wyjaśnić istotę działań matematycznych: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie. • Dodawać i odejmować w pamięci dziesiątkami do 100. • Posługiwać się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań. • Rozwiązać zadania tekstowe.
3	Uczeń poprawnie: • Wyjaśnia istotę działań matematycznych: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie. • Dodaje i odejmuje w pamięci dziesiątkami do 100. • Posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań. • Rozwiązuje zadania tekstowe.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Wyjaśnia istotę działań matematycznych: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie. • Dodaje i odejmuje w pamięci dziesiątkami do 100. • Posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań. • Rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe.
1	Uczeń nie potrafi wykonać w/w czynności nawet z pomocą nauczyciela.
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych	
6	Uczeń samodzielnie: • Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone. • Dostrzega problem matematyczny oraz układa działanie do podanej treści zadania. • Układa zadanie i je rozwiązuje. • Tworzy łągłówki matematyczne, wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

	• Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.
5	Uczeń sprawnie: • Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone. • Dostrzega problem matematyczny oraz układa działanie do podanej treści zadania. • Układa zadanie i je rozwiązuje. • Tworzy łamigłówki matematyczne, wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych. • Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.
4	Uczeń potrafi: • Analizować i rozwiązać zadania tekstowe proste i złożone. • Dostrzec problem matematyczny oraz ułożyć działanie do podanej treści zadania. • Ułożyć zadanie i je rozwiązać. • Tworzyć łamigłówki matematyczne, wybrane działania realizować za pomocą prostych aplikacji komputerowych. • Rozwiązać łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.
3	Uczeń poprawnie: • Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone. • Dostrzega problem matematyczny oraz układa działanie do podanej treści zadania. • Układa zadanie i je rozwiązuje. • Tworzy łamigłówki matematyczne, wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych. • Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone. • Dostrzega problem matematyczny oraz układa działanie do podanej treści zadania. • Układa zadanie i je rozwiązuje. • Tworzy łamigłówki matematyczne, wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych. • Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.
1	Uczeń nie potrafi wykonać w/w czynności nawet z pomocą nauczyciela.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych	
6	Uczeń samodzielnie: • Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt. • Rozpoznaje i nazywa figury nietypowe, np. zachodzące na siebie. • Rysuje figury symetryczne.

	• Rysuje figury w rytmach matematycznych.
5	Uczeń sprawnie: • Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt. • Rozpoznaje i nazywa figury nietypowe, np. zachodzące na siebie. • Rysuje figury symetryczne. • Rysuje figury w rytmach matematycznych.
4	Uczeń potrafi: • Rozpoznać i nazwać figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt. • Rozpoznać i nazwać figury nietypowe, np. zachodzące na siebie. • Rysować figury symetryczne. • Rysować figury w rytmach matematycznych.
3	Uczeń poprawnie: • Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt. • Rozpoznaje i nazywa figury nietypowe, np. zachodzące na siebie. • Rysuje figury symetryczne. • Rysuje figury w rytmach matematycznych.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt. • Rozpoznaje i nazywa figury nietypowe, np. zachodzące na siebie. • Rysuje figury symetryczne. • Potrafi dokończyć wzór szlaczka. • Rysuje figury w rytmach matematycznych.
1	Uczeń nie potrafi wykonać w/w czynności nawet z pomocą nauczyciela.
Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji	
6	Uczeń samodzielnie: • Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska ze względu na wyodrębnione cechy. • Dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym. • Wykonuje proste obliczenia pieniężne. • Poznaje zegar, kalendarz i termometr – dokonuje prostych obliczeń.

	• Odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie do XII. • Pozna je jednostki wagi, długości, objętości. • Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. • Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad. Tworzy własne strategie zasady organizacyjne. • Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój tworząc indywidualne strategie uczenia się.
5	Uczeń sprawnie: • Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska ze względu na wyodrębnione cechy. • Dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym. • Wykonuje proste obliczenia pieniężne. • Pozna je zegar, kalendarz i termometr – dokonuje prostych obliczeń. • Odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie do XII. • Pozna je jednostki wagi, długości, objętości. • Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. • Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad. Tworzy własne strategie zasady organizacyjne. • Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój tworząc indywidualne strategie uczenia się.
4	Uczeń potrafi: • Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska ze względu na wyodrębnione cechy. • Dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym. • Wykonuje proste obliczenia pieniężne. • Pozna je zegar, kalendarz i termometr – dokonuje prostych obliczeń. • Odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie do XII. • Pozna je jednostki wagi, długości, objętości. • Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. • Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad. Tworzy własne strategie zasady organizacyjne. • Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój tworząc indywidualne strategie uczenia się.
3	Uczeń poprawnie:

	• Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska ze względu na wyodrębnione cechy. • Dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym. • Wykonuje proste obliczenia pieniężne. • Poznaje zegar, kalendarz i termometr – dokonuje prostych obliczeń. • Odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie do XII. • Poznaje jednostki wagi, długości, objętości. • Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. • Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad. Tworzy własne strategie zasady organizacyjne. • Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój tworząc indywidualne strategie uczenia się.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska ze względu na wyodrębnione cechy. • Dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym. • Wykonuje proste obliczenia pieniężne. • Poznaje zegar, kalendarz i termometr – dokonuje prostych obliczeń. • Odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie do XII. • Poznaje jednostki wagi, długości, objętości. • Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. • Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad. Tworzy własne strategie zasady organizacyjne. • Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój tworząc indywidualne strategie uczenia się.
1	Uczeń nie potrafi wykonać w/w czynności nawet z pomocą nauczyciela.

Wymagania edukacyjne EDUKACJA PRZYRODNICZA

punkty	Wymagania szczegółowe
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego	
6	Uczeń samodzielnie: • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka), zwierzęta hodowlane oraz gatunki objęte ochroną. • Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy. Określa cechy składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie. • Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. • Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia. • Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowanymi i innymi. • Chroni przyrodę. • Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
5	Uczeń sprawnie: • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka), zwierzęta hodowlane oraz gatunki objęte ochroną. • Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy. Określa cechy składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie. • Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. • Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia. • Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowanymi i innymi.

	• Chroni przyrodę. • Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
4	Uczeń potrafi: • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka), zwierzęta hodowlane oraz gatunki objęte ochroną. • Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy. Określa cechy składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie. • Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. • Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia. • Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowanymi i innymi. • Chroni przyrodę. • Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
3	Uczeń poprawnie: • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka), zwierzęta hodowlane oraz gatunki objęte ochroną. • Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy. Określa cechy składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie. • Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. • Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia. • Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowanymi i innymi. • Chroni przyrodę. • Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka), zwierzęta hodowlane oraz gatunki objęte ochroną. • Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy. Określa

	cechy składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie. • Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. • Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia. • Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowanymi i innymi. • Chroni przyrodę. • Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
1	Uczeń nie potrafi wykonać w/w czynności.
Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony środowiska, bezpieczeństwa i odpoczynku.	
6	Uczeń samodzielnie: • Zna i wymienia zawody ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawody użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik; rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych. • Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. • Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. • Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. • Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia, zdrowia jego lub innej osoby. • Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze.
5	Uczeń sprawnie: • Zna i wymienia zawody ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawody użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik; rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych. • Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. • Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia

	zdrowia i życia. • Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. • Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia, zdrowia jego lub innej osoby. • Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze.
4	Uczeń potrafi: • Zna i wymienia zawody ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawody użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik; rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych. • Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. • Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. • Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. • Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia, zdrowia jego lub innej osoby. • Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze.
3	Uczeń poprawnie: • Zna i wymienia zawody ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawody użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik; rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych. • Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. • Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. • Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. • Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia, zdrowia jego lub innej osoby. • Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze.

2	Uczeń z pomocą nauczyciela: - Wymienia zawody ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawody użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik; rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych. - Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. - Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia, zdrowia jego lub innej osoby. - Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze.
1	Uczeń nie potrafi wykonać w/w czynności.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej	
6	Uczeń samodzielnie: - Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, wymienia charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe. - Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki. - Czyta proste plany, wskazuje kierunki na mapie. - Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie. - Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe. - Wyznacza kierunki głównie w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. - Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.
5	Uczeń sprawnie: Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, wymienia charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe.

	• Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki. • Czyta proste plany, wskazuje kierunki na mapie. • Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie. • Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe. • Wyznacza kierunki głównie w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. • Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.
4	Uczeń potrafi: • Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, wymienia charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe. • Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki. • Czyta proste plany, wskazuje kierunki na mapie. • Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie. • Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe. • Wyznacza kierunki głównie w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. • Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.
3	Uczeń poprawnie: • Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, wymienia charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe. • Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki. • Czyta proste plany, wskazuje kierunki na mapie. • Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie. • Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe. • Wyznacza kierunki głównie w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. • Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, wymienia charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe. • Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki. • Czyta proste plany, wskazuje kierunki na mapie. • Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie. • Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe. • Wyznacza kierunki głównie w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. • Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.
1	Uczeń nie potrafi wykonać w/w czynności.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów	
punkty	Wymagania szczegółowe
6	Samodzielnie i w doskonałym tempie uczeń: układa ciągi w logicznym porządku, tworzy polecenia dla określonego planu działania, rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.
5	Uczeń samodzielnie: układa ciągi w logicznym porządku, tworzy polecenia dla określonego planu działania, rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.
4	Uczeń w dobrym tempie: układa ciągi w logicznym porządku, tworzy polecenia dla określonego planu działania, rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.
3	Uczeń z pomocą nauczyciela: układa ciągi w logicznym porządku, tworzy polecenia dla określonego planu działania, rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.

2	Uczeń nawet z pomocą nauczyciela ma problem z: układaniem ciągów w logicznym porządku, tworzeniem poleceń dla określonego planu działania, rozwiązywaniem zagadek, zadań, łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów.
1	Uczeń nie potrafi wykonać w/w czynności.
Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych	
6	Uczeń samodzielnie i w doskonałym tempie: programuje wizualnie, tworzy rysunki, dokumenty tekstowe łącząc je, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
5	Uczeń samodzielnie: programuje wizualnie, tworzy rysunki, dokumenty tekstowe łącząc je, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
4	Uczeń programuje wizualnie, tworzy rysunki, dokumenty tekstowe łącząc je, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
3	Uczeń z pomocą nauczyciela: programuje wizualnie, tworzy rysunki, dokumenty tekstowe łącząc je, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
2	Uczeń nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi do końca: programować wizualnie, tworzyć rysunków, dokumentów tekstowych łącząc je, zapisać efektów swojej pracy we wskazanym miejscu.
1	Uczeń nie potrafi wykonać w/w czynności.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi	
6	Uczeń samodzielnie i w doskonałym tempie posługuje się komputerem, innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi. Kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem. Korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.
5	Uczeń samodzielnie posługuje się komputerem, innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi. Kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem. Korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.
4	Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się komputerem, innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi. Kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem. Korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.
3	Uczeń tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem, innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi. Kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem. Korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

2	Uczeń nawet z pomocą nauczyciela ma problem z posługiwaniem się komputerem, innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi. Nie kojarzy działania komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem. Nie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.
1	Uczeń nie potrafi wykonać w/w czynności.
Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych	
6	Uczeń doskonale współpracuje z kolegami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.
5	Uczeń dobrze współpracuje z kolegami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.
4	Uczeń współpracuje z kolegami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.
3	Uczeń z pomocą nauczyciela współpracuje z kolegami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując możliwości technologii do komunikowania się.
2	Uczeń nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi do końca współpracować z kolegami, wymieniać się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując możliwości technologii do komunikowania się.
1	Uczeń nie potrafi wykonać w/w czynności.
Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa	
6	Uczeń samodzielnie i doskonale posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z zasadami, rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób w sieci, przestrzega zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.
5	Uczeń samodzielnie posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z zasadami, rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób w sieci, przestrzega zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.
4	Uczeń posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z zasadami, rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób w sieci, przestrzega zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.
3	Uczeń z pomocą nauczyciela posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z zasadami, rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób w sieci, przestrzega zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.
2	Uczeń nawet z pomocą nauczyciela ma problem z posługiwaniem się udostępnioną technologią zgodnie z zasadami, rozróżnianiem pożądanych i niepożądanych zachowań innych osób w sieci, przestrzeganiem zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.

1	Uczeń nie potrafi wykonać w/w czynności.
---	--

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia	
punkty	Wymagania szczegółowe
6	Uczeń samodzielnie • Utrzymuje higienę. • Przestrzega zasad zdrowego stylu życia. • Stosuje zasady zachowania się w stosunku do osób niepełnosprawnych. • Systematycznie wykonuje ćwiczenia.
5	Zawsze • Utrzymuje higienę. • Przestrzega zasad zdrowego stylu życia. • Stosuje zasady zachowania się w stosunku do osób niepełnosprawnych. • Wykonuje ćwiczenia.
4	Potrafi • Utrzymać higienę. • Przestrzegać zasad zdrowego stylu życia. • Zastosować zasady zachowania się w stosunku do osób niepełnosprawnych. • Wykonać ćwiczenia.
3	Poprawnie • Utrzymuje higienę. • Przestrzega zasad zdrowego stylu życia. • Stosuje zasady zachowania się w stosunku do osób niepełnosprawnych. • Wykonuje ćwiczenia.
2	Z pomocą nauczyciela • Utrzymuje higienę. • Przestrzega zasad zdrowego stylu życia. • Stosuje zasady zachowania się w stosunku do osób niepełnosprawnych.

	Wykonuje ćwiczenia.
1	Nie potrafi wykonać w/w czynności.
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych	
6	Uczeń samodzielnie - Realizuje marszobieg, pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega w różnym ustawieniu z przenoszeniem i rzucaniem przedmiotami. - Bezbłędnie przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń. - Bardzo sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne. - Posługuje się piłką. - Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe np.: skłony, skręty, czworakowanie, wspinanie się, mocowanie. - Wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
5	Sprawnie - Realizuje marszobieg, pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega w różnym ustawieniu z przenoszeniem i rzucaniem przedmiotami. - Bezbłędnie przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń. - Bardzo sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne. - Posługuje się piłką. - Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe np.: skłony, skręty, czworakowanie, wspinanie się, mocowanie. - Wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
4	Potrafi - Realizuje marszobieg, pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega w różnym ustawieniu z przenoszeniem i rzucaniem przedmiotami. - Bezbłędnie przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń. - Bardzo sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne. - Posługuje się piłką. - Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe np.: skłony, skręty, czworakowanie, wspinanie się, mocowanie. - Wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
3	Poprawnie Realizuje marszobieg, pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega w różnym ustawieniu z

	przenoszeniem i rzucaniem przedmiotami. • Bez błędnie przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń. • Bardzo sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskok i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne. • Posługuje się piłką. • Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe np.: skłony, skręty, czworakowanie, wspinanie się, mocowanie. • Wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
2	Z pomocą nauczyciela - częściowo • Realizuje marszobieg, pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega w różnym ustawieniu z przenoszeniem i rzucaniem przedmiotami. • Bez błędnie przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń. • Bardzo sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskok i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne. • Posługuje się piłką. • Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe np.: skłony, skręty, czworakowanie, wspinanie się, mocowanie. • Wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
1	Nie potrafi wykonać w/w czynności.
Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno – sportowych	
6	Uczeń samodzielnie • Posługuje się piłką, jeździ na rowerze, wrotkach itp. • Aktywnie bierze udział w grach terenowych, zawodach sportowych, grach zespołowych i respektuje ich reguły. • Organizuje zabawę zespołową i zachęca do współdziałania. • Zachowuje się fair play, w każdej sytuacji. • Respektuje przepisy ruchu drogowego. • Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.
5	Sprawnie • Posługuje się piłką, jeździ na rowerze, wrotkach itp. • I chętnie bierze udział w grach terenowych, zawodach sportowych, grach zespołowych i respektuje ich reguły. • Organizuje zabawę zespołową i zachęca do współdziałania. • Zawsze zachowuje się fair play, w każdej sytuacji.

	• Respektuje przepisy ruchu drogowego. • Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.
4	Potrafi • Posługiwać się piłką, jeździć na rowerze, wrotkach itp. • Wziąć udział w grach terenowych, zawodach sportowych, grach zespołowych i respektuje ich reguły. • Czasami zorganizować zabawę zespołową i zachęca do współdziałania. • Zachować się fair play, w każdej sytuacji. • Respektować przepisy ruchu drogowego. • Wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.
3	Poprawnie • Posługuje się piłką, jeździ na rowerze, wrotkach itp. • Bierze udział w grach terenowych, zawodach sportowych, grach zespołowych i najczęściej respektuje ich reguły. • Stara się zorganizować zabawę zespołową i z reguły zachęca do współdziałania. • Zachowuje się fair play. • Respektuje przepisy ruchu drogowego. • Wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.
2	Z pomocą nauczyciela • Posługuje się piłką, jeździ na rowerze, wrotkach itp. • Bierze udział w grach terenowych, grach zespołowych i czasami respektuje ich reguły. • Organizuje zabawę zespołową. • Zachowuje się fair play, w sytuacjach sportowych. • Respektuje przepisy ruchu drogowego. • Wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.
1	Nie potrafi wykonać w/w czynności.

Na zajęciach wychowania fizycznego bierze się również pod uwagę przygotowanie (odpowiedni strój – koszulka, spodenki i tenisówki), systematyczność udziału w zajęciach, aktywność, wysiłek i zaangażowanie w wykonywane ćwiczenia oraz gry i zabawy zespołowe.

Wymagania edukacyjne

EDUKACJA PLASTYCZNA

punkty	Wymagania szczegółowe
Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji doświadczeń	
6	Uczeń samodzielnie: • Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, fotografiach: • kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie. • Wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia. • Barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy. • Cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. • Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany).
5	Sprawnie: • Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, fotografiach: • kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie. • Wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia. • Barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy. • Cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; • Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany).
4	Dobrze: • Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, fotografiach: • kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie. • Wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia. • Barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy.

	• Cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; • Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany).
3	Poprawnie: • Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, fotografiach: • kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie. • Wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia. • Barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy. • Cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; • Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany).
2	Z pomocą nauczyciela: • Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, fotografiach: • kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie. • Wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia. • Barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy. • Cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; • Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany).
1	Nie potrafi: • Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie. • Wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia. • Barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy. • Cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; • Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na

przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany).

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

6	Uczeń samodzielnie: • Rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim, okrągłym), piórem, węglem, mazakiem; • Maluje farbami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli; • Wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne, itp. • Modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych. • Powiela za pomocą farby, stempla wykonanego z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych. • Wykonuje prace, modele, rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej. • Wykonuje prace jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów zachowań (np. prezent, zaproszenie). • Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych. • Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki, i inne wytwory.
5	Sprawnie: • Rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim, okrągłym), piórem, węglem, mazakiem; • Maluje farbami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli; • Wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne, itp. • Modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych. • Powiela za pomocą farby, stempla wykonanego z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych. • Wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej. • Wykonuje prace jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów zachowań (np. prezent, zaproszenie). • Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych. • Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki, i inne wytwory.
4	Dobrze: • Rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim, okrągłym), piórem, węglem, mazakiem; • Maluje farbami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli;

	• Wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne, itp. • Modeluje (lepi i konstruuje) modeliny, plasteliny i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych. • Powiela za pomocą farby, stempla wykonanego z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych. • Wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej. • Wykonuje prace jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów zachowań (np. prezent, zaproszenie). • Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych. • Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki, i inne wytwory.
3	Poprawnie: • Rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim, okrągłym), piórem, węglem, mazakiem; • Maluje farbami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli; • Wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne, itp. • Modeluje (lepi i konstruuje) modeliny, plasteliny i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych. • Powiela za pomocą farby, stempla wykonanego z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych. • Wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej. • Wykonuje prace i jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów zachowań (np. prezent, zaproszenie). • Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych. • Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki, i inne wytwory.
2	Z pomocą nauczyciela: • Rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim, okrągłym), piórem, węglem, mazakiem; • Maluje farbami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli; • Wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne, itp. • Modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych. • Powiela za pomocą farby, stempla wykonanego z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych. • Wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.

1	- Wykonuje prace jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych. - Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki, i inne wytwory. Nie potrafi: - Wykazać się przygotowaniem do zajęć. - Przygotować potrzebnych materiałów.
Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych	
6	Uczeń samodzielnie: - Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę np. meblarstwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową. - Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa. - Wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.
5	Sprawnie: - Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę np. meblarstwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową. - Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa. - Wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.
4	Dobrze: - Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę np. meblarstwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową. - Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa. - Wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.
3	Poprawnie: - Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę np. meblarstwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową. - Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa. - Wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.
2	Z pomocą nauczyciela: Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę np. meblarstwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową.

1	• Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa. • Wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp. Nie potrafi: • Nazwać dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę np. meblarstwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową. • Rozpoznać i nazwać podstawowych gatunków dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa. • Wyjaśnić pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.
---	--

Wymagania edukacyjne

EDUKACJA TECHNICZNA

punkty	Wymagania szczegółowe
Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy	
6	Uczeń samodzielnie: • Planuje i realizuje własne projekty/prace; współdziała w grupie. • Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa. • Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. • Organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.
5	Sprawnie: • Planuje i realizuje własne projekty/prace; współdziała w grupie. • Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa. • Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu,

	materiałów, narzędzi i urządzeń. Organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.
4	Dobrze: - Planuje i realizuje własne projekty/prace; współdziała w grupie. - Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa. - Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.
3	Poprawnie: - Planuje i realizuje własne projekty/prace; współdziała w grupie. - Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa. - Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.
2	Z pomocą nauczyciela: - Planuje i realizuje własne projekty/prace; współdziała w grupie. - Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa. - Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.
1	Nie potrafi: - Planować i realizować własnych projektów/prac; współdziałać w grupie. - Wyjaśnić znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów

bezpieczeństwa.

- Ocenic projektu/prac, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.
- Organizować pracy, wykorzystać urządzenia technicznego i technologii; zwracać uwagi na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

- | | |
|---|---|
| 6 | <p>Uczeń samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none">• Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.• Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:• z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub sklejanie taśmą.• Używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną.• Bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele orgiami, modele kartonowe nacinane.<ul style="list-style-type: none">• Stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych.• Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. |
| 5 | <p>Sprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none">• Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.• Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:<ul style="list-style-type: none">• z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub sklejanie taśmą.• Używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną.• Bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele orgiami, modele kartonowe nacinane.• Stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych.• Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. |
| 4 | <p>Dobrze:</p> <ul style="list-style-type: none">• Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.• Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:• z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub sklejanie taśmą. |

3	• Używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobna. • Bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele orgiami, modele kartonowe nacinane • Stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych. • Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. Poprawnie: • Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. • Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: • z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub sklejanie taśmą. • Używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobna. • Bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele orgiami, modele kartonowe nacinane. • Stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych. • Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
2	Z pomocą nauczyciela: • Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. • Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: • z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub sklejanie taśmą. • Używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobna. • Bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele orgiami, modele kartonowe nacinane. • Stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych. • Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
1	Nie potrafi: • Odczytać podstawowych informacji technicznej i nie stosuje w działaniu sposobów użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. • Wykonać przedmiotów użytkowych, w tym dekoracyjnych: • Zastosować poznanej technologii przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych. • Wykonać przedmiotu/modelu/pracy według własnego planu i opracowanego sposobu działania. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych
6	Uczeń samodzielnie: • Wyjaśnia działanie i funkcję podstawowych narzędzi, urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.

5	• Posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także dostępnymi w szkole. Sprawnie:
4	• Wyjaśnia działanie i funkcję podstawowych narzędzi, urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. • Posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także dostępnymi w szkole. Dobrze:
3	Poprawnie: • Wyjaśnia działanie i funkcję podstawowych narzędzi urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. • Posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także dostępnymi w szkole.
2	Z pomocą nauczyciela: • Wyjaśnia działanie i funkcję podstawowych narzędzi urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. • Posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także dostępnymi w szkole.
1	Nie potrafi: • Wyjaśnić działania i funkcji podstawowych narzędzi, urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. • Posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także dostępnymi w szkole.

Uwagi końcowe

Nauczyciel przed przystąpieniem do procesu tworzenia podaje uczniom i wyjaśnia kryteria oceniania do poszczególnej pracy- mówi jak praca powinna wyglądać. W czasie zajęć ma miejsce korekta nauczyciela. Uczniowie razem z nauczycielem oceniają , czy udało im się osiągnąć zamierzone cele (udana praca plastyczna). Ocena ta może mieć różny

charakter: punkty, rozmowa, wystawka prac z omówieniem, umówione znaki (np. kolorowe koła),wybrane znaki graficzne określające poszczególne punkty i inne.

Na zajęciach edukacji plastycznej oraz technicznej bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia, jego zaangażowanie i wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Wymaganie edukacyjne

EDUKACJA MUZYCZNA

punkty	Wymagania szczegółowe
	Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki
6	Uczeń samodzielnie: • Słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. • Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. • Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. • Odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie - niskie, długie-krótkie, ciche-głośne, odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. • Rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę. • Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową, itp. • Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.
5	Sprawnie: • Poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. • Łączy muzykę z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. • Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. • Odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie -niskie, długie-krótkie, ciche-głośne, odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. • Rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę.

4	• Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową, itp. • Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. Dobrze: • Poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. • Łączy muzykę z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. • Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. • Odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie -niskie, długie-krótkie, ciche-głośne, odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. • Rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę. • Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową, itp. • Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.
3	Poprawnie: • Poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. • Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. • Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. • Odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie -niskie, długie-krótkie, ciche-głośne, odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. • Rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę. • Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową, itp. • Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.
2	Z pomocą nauczyciela: • Poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. • Łączy muzykę z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. • Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. • Odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie -niskie, długie-krótkie, ciche-głośne, odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. • Rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę. • Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową, itp.
1	Nie potrafi:

- Słuchać, poszukiwać źródeł dźwięku i je identyfikuje.
- Słuchać muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.
- Reagować na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.
- Odróżniać dźwięki muzyki, np. wysokie -niskie, długie-krótkie, ciche-głośne, odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.
- Rozróżniać muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę.
- Rozróżniać na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową, itp.
- Słuchać w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

6	Uczeń samodzielnie: • Śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. • Nici poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych. • Śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych. • Śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu. • Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. • Śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.
5	Sprawnie: • Śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. • Nici poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych. • Śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych. • Śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu. • Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. • Śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.
4	Dobrze: • Śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy

	zwierząt. • Nici poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych. • Śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych. • Śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu. • Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. • Śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.
3	Poprawnie: • Śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. • Nici poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych. • Śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych. • Śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu. • Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. Śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.
2	Z pomocą nauczyciela: • Śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. • Nici poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych. • Śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych. • Śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu. • Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. • Śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.
1	Nie potrafi: • Śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. • Zanucić poznanych melodii, śpiewać piosenek podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym

	świąt narodowych. • Zaśpiewać śpiewanek, piosenek i pieśni krótkich poznanych dla tradycji i krótkich polskich, kilka utworów patriotycznych, krótkich znanych historycznych. • Śpiewać dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu. • Zaśpiewać kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.
6	Improwizacja ruchowa Uczeń samodzielnie: • Przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, tempo) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia). • Interpretuje ruchem schematy rytmiczne. • Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmiczowanymi tekstami. • Wykonuje pąsy. • Porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce. • Tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie. • Tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla prostych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).
5	Sprawnie: • Przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, tempo) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia). • Interpretuje ruchem schematy rytmiczne. • Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmiczowanymi tekstami. • Wykonuje pąsy. • Porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce. • Tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie. • Tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla prostych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).
4	Dobrze: • Przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, tempo) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia).

3	• Interpretuje ruchem schematy rytmiczne. • Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. • Wykonuje pląsy. • Porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce. • Tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie. • Tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla prostych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata). Poprawnie: • Przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, tempo) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia). • Interpretuje ruchem schematy rytmiczne. • Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. • Wykonuje pląsy. • Porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce. • Tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie. • Tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla prostych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).
2	Z pomocą nauczyciela: • Przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, tempo) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia). • Interpretuje ruchem schematy rytmiczne. • Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. • Wykonuje pląsy. • Porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce. • Tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie. • Tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla prostych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).
1	Nie potrafi:

	• Przedstawić ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, tempo) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia). • Interpretować ruchem schematy rytmiczne. • Tworzyć improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. • Wykonywać pląsów. • Poruszać się i tańczyć według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce. • Tworzyć sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie. • Tańczyć według układów ruchowych charakterystycznych dla prostych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).
Gra na instrumentach muzycznych	
6	Uczeń samodzielnie: • Gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne. • Realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. • Wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. • Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękonaśladowcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). • Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków, ksylofonu. • Gra akompaniament do piosenek na wybranych instrumentach perkusyjnych.
5	Sprawnie: • Gra zadane przez nauczyciel schematy rytmiczne. • Realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. • Wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. • Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękonaśladowcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). • Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków, ksylofonu. • Gra akompaniament do piosenek na wybranych instrumentach perkusyjnych.

4	Dobrze: • Gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne. • Realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. • Wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. • Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękonaśladowcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). • Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków, ksylofonu. • Gra akompaniament do piosenek na wybranych instrumentach perkusyjnych.
3	Poprawnie: • Gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne. • Realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. • Wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. • Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękonaśladowcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). • Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków, ksylofonu. • Gra akompaniament do piosenek na wybranych instrumentach perkusyjnych.
2	Z pomocą nauczyciela: • Gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne. • Realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. • Wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. • Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękonaśladowcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). • Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków, ksylofonu • Gra akompaniament do piosenek na wybranych instrumentach perkusyjnych.
1	Nie potrafi:

	• Grać zadanych przez nauczyciela schematów rytmicznych. • Realizować schematów i tematów rytmicznych, eksperymentować przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. • Wykonać instrumentów m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. • Wykonać akompaniament do śpiewu, stosować gestów dźwiękonaśladowczych (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). • Eksperymentować i poszukiwać dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków, ksylofonu. • Gra akompaniament do piosenek na wybranych instrumentach perkusyjnych.
6	Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku Uczeń samodzielnie: • Wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej. • Zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków.
5	Sprawnie: • Wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej. • Zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków.
4	Dobrze: • Wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej. • Zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków.
3	Poprawnie: • Wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej. • Zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków.
2	Z pomocą nauczyciela:

	• Wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej. • Zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków.
1	Nie potrafi: • Wyjaśnić różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej. • Zapisać w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięków np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków.

Na zajęciach muzyki bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia, jego zaangażowanie i wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH 1-3

(NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA)

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów, które obejmują:

- odpowidzi ustne;
- kartkówki ze słówek;
- testy;
- kartkówki testujące zagadnienia gramatyczne (klasa III);
- sprawdzian z czytania;
- prace plastyczne lub inne projekty;
- aktywność;
- zadania domowe;
- udział w konkursach;
- ocenę z samodzielnej pracy na lekcji;

Każdy uczeń jest oceniany systematycznie (min. 5 ocen w semestrze).

Wszystkie oceny są jawne, uczeń ma prawo poprosić o ich uzasadnienie i ma prawo do poprawy ocen wynikających z nieopanowania materiału. Rodzice są informowani o osiągnięciach dzieci poprzez wpis ocen do dziennika elektronicznego lub (w przypadku niekorzystania z dziennika elektronicznego przez rodzica) wpis w dzienniczku ucznia.

Sposoby klasyfikowania uczniów:

-ocena semestralna to średnia ze wszystkich uzyskanych ocen cząstkowych ucznia;

-ocena roczna to ocena wystawiona ze wszystkich ocen cząstkowych drugiego semestru, uwzględniająca ocenę za pierwszy semestr.

Ocenianie w klasach I – III ma charakter opisowy. W ocenianiu sprawdzianów, kartkówek uczniów stosuje się system punktowo – procentowy. Ocenianie zawiera elementy oceniania kształtującego, jest informacją dla ucznia o jego postępach w nauce, czyli jakie umiejętności opanował na zadowalającym poziomie, a nad jakimi musi poracować. Komentarz do oceny może być słowny bądź pisemny.

Oceniając prace punktowane nauczyciel stosuje następującą skalę (stopień opanowania materiału):

1 pkt. - 0-30% - wiedza nieopanowana, wymaga poprawy;

2 pkt. - 31%-49%- wiedza opanowana w stopniu dopuszczającym;

3 pkt. - 50%-69%- wiedza opanowana w stopniu dostatecznym;

4 pkt.- 70-89%- wiedza opanowana w stopniu dobrym;

5 pkt- 90%-97%- wiedza opanowana w stopniu bardzo dobrym;

6 pkt- 98%-100%-wiedza opanowana w stopniu celującym.

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klasy I

W klasie 1 przy ocenie brane jest przede wszystkim pod uwagę:

- opanowanie materiału w mowie;
- rozumienie tekstu słuchanego;
- zaangażowanie w pracę na lekcji;
- przygotowanie do lekcji;
- systematyczne i terminowe odrabianie zadań domowych;

celujący – uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, a nawet zna słownictwo wykraczające poza materiał klasy pierwszej. Rozumie proste polecenia nauczyciela, dialogi, sens historyjek z nagrania, gdy są wspierane obrazkami oraz potrafi na nie prawidłowo reagować. Wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy, a nawet je zapisać. Zawsze chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Jest aktywny i uważny na zajęciach. Rzetelnie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz ćwiczenia.

bardzo dobry – uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy. Rzadko popełnia drobne błędy w wymowie. Chętnie śpiewa piosenki. Z dużym zaangażowaniem bierze udział w lekcji, zawsze pamięta o odrabianiu zadań domowych i starannym prowadzeniu zeszytu i ćwiczeń.

dobry – uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste polecenia nauczyciela, uważnie słucha. Potrafi powiedzieć poznane wyrazy. Zdarza mu się popełnić drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Jest dość aktywny i uważny na zajęciach.

dostateczny - uczeń opanował tylko niektóre słowa, częściowo rozumie polecenia nauczyciela. Ma problemy z wypowiadaniem poznanych wyrazów, w mowie popełnia błędy. Nie jest aktywny na zajęciach.

dopuszczający – uczeń słabo opanował słownictwo, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiadaniem prostych słów. Nie jest aktywny na zajęciach.

niedostateczny – uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klasy II

1. Rozumienie ze słuchu:

- uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela;
- wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;
- reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty;
- rozumie sens bajek, historyjek;
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.

2. Mówienie:

- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem;
- potrafi naśladować wymowę angielską;
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcji;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami;

3. Czytanie:

- uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną,

- rozumie często powtarzane polecenia pisemne;

- czyta głośno pojedyncze wyrazy;

4. Pisanie:

- uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy;

- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;

- samodzielnie pisze wyrazy.

5. Słownictwo:

- uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć;

- zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, rodziny, części twarzy,

ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, przyborów szkolnych;

- umie zapisać słowa.

celujący - uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet całymi zdaniami, uważnie słucha. Rozumie teksty oraz opanował sprawność czytania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty. Potrafi bezbłędnie zapisać poznane wyrazy, a nawet krótkie zdania. Bardzo rzetelnie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz ćwiczenia. Pracuje systematycznie i z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu.

bardzo dobry - uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Odrabia prace domowe, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia. Wykazuje się kreatywnością i starannością w projektach i pracach plastycznych.

dobry - uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, przepisuje poprawnie, uważnie słucha. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać poznane wyrazy. Popołnia drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.

dostateczny - uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo, przepisuje poprawnie, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiadaniem prostych słów.

dopuszczający - uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów. Nie jest aktywny na zajęciach.

niedostateczny - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem. Wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka). Nie odrabia prac domowych.

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klasy III

1. Rozumienie ze słuchu:

- uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela;
- wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;
- reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty;
- rozumie sens bajek, historyjek;
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.

2. Mówienie:

- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem;
- potrafi naśladować wymowę angielską;

- posługuje się słownictwem poznanym na lekcji;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami;
- umie nazwać i krótko opisać np. zwierzęta, ludzi i przedmioty;
- używa wybranych zwrotów i wyrażeń do komunikacji w klasie;
- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

3. Czytanie:

- uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną;
- rozumie często powtarzane polecenia pisemne;
- czyta głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów mówionych;
- czyta prosty, krótki tekst.

4. Pisanie:

- uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy;
- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;
- pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru;
- samodzielnie pisze bardzo krótki i prosty tekst.

5. Słownictwo:

- uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć;
- zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, rodziny części twarzy, ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, owoców, warzyw, nazw dni tygodnia, przyborów szkolnych, środków transportu, zna także słownictwo określające czynności związane z ruchem oraz czynności wykonywane regularnie;
- umie zapisać słowa i pogrupować je w kategorie semantyczne, zestawić wyrazy przeciwstawne.

celujący - uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, uważnie słucha, samodzielnie zadaje pytania. Opanował sprawność czytania i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty, potrafi samodzielnie opisać zwierzęta, ludzi, przedmioty. Ma prawidłową wymowę. Pracuje systematycznie i z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu. Umie pracować w grupie, koordynować pracę pomagając innym. Bardzo starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz ćwiczenia. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami.

bardzo dobry - uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, zadaje proste pytania. Mówi poprawnie fonetycznie. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Wszystkie zadania wykonuje w terminie, starannie prowadzi zeszyt oraz zeszyt ćwiczeń. Zawsze odrabia prace domowe.

dobry - uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, uważnie słucha, przepisuje poprawnie. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać i napisać poznane wyrazy.

dostateczny - uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiadaniem prostych słów. Nie potrafi samodzielnie napisać poznanych wyrazów.

dopuszczający - uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów. Nie jest aktywny na zajęciach.

niedostateczny - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcji.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania dostosowane są do ich poziomu umiejętności i możliwości oraz znajdują się w teczce nauczyciela przedmiotu.