

Wymagania edukacyjne
EDUKACJA POLONISTYCZNA
KLASA 2

punkty	Wymagania szczegółowe
Osiągnięcia w zakresie słuchania	
6	Uczeń samodzielnie: • Słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, słucha tekstów czytanych, recytowanych na uroczystościach. • Okazuje szacunek wypowiadającej się osobie. • Wykonuje samodzielnie zadanie według usłyszanej instrukcji. • Słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się.
5	Uczeń sprawnie: • Słucha wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia. • Okazuje szacunek wypowiadającej się osobie. • Wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji. • Czeką cierpliwie na swoją kolej.
4	Uczeń potrafi: • Chętnie słucha wypowiedzi nauczyciela, swoich rówieśników. • Wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji, sporadycznie wymaga ukierunkowania. • Raczej wyczekuje na swoją kolej.
3	Uczeń poprawnie: • Zachęcany uczestniczy w słuchaniu tekstów czytanych przez nauczyciela, rzadko rozumie umowne znaki wyczekania na swoją kolej. • Wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji, sporadycznie wymaga ukierunkowania. • Wyczekuje na swoją kolej.
2	Uczeń z pomocą: • Niechętnie uczestniczy w słuchowiskach, sporadycznie rozumie umowne znaki.

	• Przerywa w trakcie rozmowy.
1	Uczeń: • Nie uczestniczy w słuchaniu z grupą, nie jest zainteresowany tematem omawianej lekcji. • Swoją uwagę kieruje na inny obiekt. • Nie wyczekuje na swoją kolej.
Osiągnięcia w zakresie mówienia	
6	Uczeń samodzielnie: • Wypowiada się płynnie, posiada bogate słownictwo. • Samodzielnie układa opowiadania. Recytuje wiersze z odpowiednią intonacją. • Samodzielnie w formie ustnej tworzy kilkuzdaniową wypowiedź. • Zapoznaje się tworzeniem form pisemnych: krótki opis, list, życzenia, zaproszenie. • Prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski • Stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; • Stosuje formuły grzecznościowe, • Rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską. • Dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
5	Uczeń sprawnie: • Wypowiada się płynnie, posiada bogate słownictwo. • Samodzielnie układa opowiadania. Recytuje wiersze z odpowiednią intonacją. • Samodzielnie w formie ustnej tworzy kilkuzdaniową wypowiedź. • Zapoznaje się tworzeniem form pisemnych: krótki opis, list, życzenia, zaproszenie. • Prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski • Stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; • Stosuje formuły grzecznościowe, • Rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską. • Dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
4	Uczeń potrafi: • Wypowiada się płynnie, posiada bogate słownictwo.

	• Samodzielnie układa opowiadania. Recytuje wiersze z odpowiednią intonacją. • Samodzielnie w formie ustnej tworzy kilkuzdaniową wypowiedź. • Zapoznaje się tworzeniem form pisemnych: krótki opis, list, życzenia, zaproszenie. • Prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski • Stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; • Stosuje formuły grzecznościowe, • Rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską. • Dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
3	Uczeń poprawnie: • Wypowiada się płynnie, posiada bogate słownictwo. • Samodzielnie układa opowiadania. Recytuje wiersze z odpowiednią intonacją. • Samodzielnie w formie ustnej tworzy kilkuzdaniową wypowiedź. • Zapoznaje się tworzeniem form pisemnych: krótki opis, list, życzenia, zaproszenie. • Prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski • Stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; • Stosuje formuły grzecznościowe, • Rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską. • Dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Wypowiada się płynnie, posiada bogate słownictwo. • Samodzielnie układa opowiadania. Recytuje wiersze z odpowiednią intonacją. • Samodzielnie w formie ustnej tworzy kilkuzdaniową wypowiedź. • Zapoznaje się tworzeniem form pisemnych: krótki opis, list, życzenia, zaproszenie. • Prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski • Stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; • Stosuje formuły grzecznościowe, • Rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską. • Dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.

1	Uczeń nie jest zainteresowany w/w działaniami.
Osiągnięcia w zakresie czytania	
6	Uczeń samodzielnie: • Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos. • Czyta po cichu teksty drukowane i zapisane samodzielnie. • Potrafi na tej podstawie pracować z tekstem. • Wyróżnia dialog, opowiadanie, opis. • Czyta samodzielnie książki.
5	Uczeń sprawnie: • Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć. • Czyta w skupieniu po cichu teksty drukowane i zapisane samodzielnie. • Potrafi na tej podstawie pracować z tekstem. • Wyróżnia dialog, opowiadanie, opis. • Czyta samodzielnie wybrane książki.
4	Uczeń potrafi: • Czytać płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć. • Czytać po cichu teksty drukowane i zapisane samodzielnie. • Potrafi na tej podstawie pracować z tekstem. • Wyróżniać dialog, opowiadanie, opis. • Czytać samodzielnie wybrane książki
3	Uczeń poprawnie: • Czyta dość płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć. • Czyta po cichu teksty drukowane i zapisane samodzielnie. • Z pomocą nauczyciela potrafi na tej podstawie pracować z tekstem. • Wyróżnia dialog, opowiadanie, opis z pomocą nauczyciela. • Czyta samodzielnie lektury szkolne.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć. • Stara się czytać po cichu teksty drukowane.

	• Z pomocą nauczyciela pracuje z tekstem. Stara się wyróżnić dialog, opowiadanie, opis. • Czyta z pomocą nauczyciela podane książki.
1	Uczeń nie potrafi: • Przeczytać poprawnie i wyrazić na głos znanego tekstu. • Samodzielnie przeczytać po cichu tekstu drukowanego. • Pracować z tekstem. • Rozpoznać dialogu, opowiadania, opisu. • Nie czyta książek.
Osiągnięcia w zakresie pisania	
6	Uczeń samodzielnie: • Uczeń pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst, sprawdza go i poprawia. • Pisze z pamięci i ze słuchu przestrzegając poprawności ortograficznej. • Stosuje poprawne znaki interpunkcyjne, zapisuje skróty. • Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. • Zapisuje poprawnie liczebniki oraz pojęcia poznanych dyscyplin naukowych. • Stosuje wielką literę w zapisie tytułów, nazw geograficznych, imion, nazwisk. • Układa i zapisuje zdarzenia, plan wypowiedzi.
5	Uczeń sprawnie: • Uczeń pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst, sprawdza go i poprawia. • Pisze z pamięci i ze słuchu przestrzegając poprawności ortograficznej. • Stosuje poprawne znaki interpunkcyjne, zapisuje skróty. • Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. • Zapisuje poprawnie liczebniki oraz pojęcia poznanych dyscyplin naukowych. • Stosuje wielką literę w zapisie tytułów, nazw geograficznych, imion, nazwisk. • Układa i zapisuje zdarzenia, plan wypowiedzi.
4	Uczeń potrafi: • Uczeń pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst, sprawdza go i poprawia. • Pisze z pamięci i ze słuchu przestrzegając poprawności ortograficznej. • Stosuje poprawne znaki interpunkcyjne, zapisuje skróty.

	• Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. • Zapisuje poprawnie liczebniki oraz pojęcia poznanych dyscyplin naukowych. • Stosuje wielką literę w zapisie tytułów, nazw geograficznych, imion, nazwisk. • Układa i zapisuje zdarzenia, plan wypowiedzi.
3	Uczeń poprawnie: • Uczeń pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst, sprawdza go i poprawia. • Pisze z pamięci i ze słuchu przestrzegając poprawności ortograficznej. • Stosuje poprawne znaki interpunkcyjne, zapisuje skróty. • Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. • Zapisuje poprawnie liczebniki oraz pojęcia poznanych dyscyplin naukowych. • Stosuje wielką literę w zapisie tytułów, nazw geograficznych, imion, nazwisk. • Układa i zapisuje zdarzenia, plan wypowiedzi.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Uczeń pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst, sprawdza go i poprawia. • Pisze z pamięci i ze słuchu przestrzegając poprawności ortograficznej. • Stosuje poprawne znaki interpunkcyjne, zapisuje skróty. • Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. • Zapisuje poprawnie liczebniki oraz pojęcia poznanych dyscyplin naukowych. • Stosuje wielką literę w zapisie tytułów, nazw geograficznych, imion, nazwisk. • Układa i zapisuje zdarzenia, plan wypowiedzi.
1	Uczeń nie potrafi: • Zapisać odręcznie i czytelnie tekstu, sprawdzić go, ani poprawić. • Pisać z pamięci i ze słuchu. • Zastosować poprawnie znaków interpunkcyjnych. • Porządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej. • Zapisać poprawnie liczebników oraz pojęć poznanych dyscyplin naukowych. • Zastosować wielkiej litery w zapisie tytułów, nazw geograficznych, imion, nazwisk. • Ułożyć i zapisać zdarzeń, planu wypowiedzi.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego	
6	Uczeń samodzielnie: • Bez problemu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. • Rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych. • Bez błędu przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie zdania pojedyncze w złożone. • Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, pokrewne, bliskoznaczne. • Łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania. • Odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą.
5	Uczeń sprawnie: • Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. • Rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych. • Przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie zdania pojedyncze w złożone. • Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, pokrewne, bliskoznaczne. • Łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania. • Odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą.
4	Uczeń potrafi: • Bez problemu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. • Doskonale rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych. • Bez błędu przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie zdania pojedyncze w złożone. • Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, pokrewne, bliskoznaczne. • Samodzielnie i bez pomocy łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania. • Odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą.
3	Uczeń poprawnie: • Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. • Rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych. • Przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie zdania pojedyncze w złożone. • Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, pokrewne, bliskoznaczne.

	• Łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania. • Odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. • Rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych. • Przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie zdania pojedyncze w złożone. • Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, pokrewne, bliskoznaczne. • Łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania. • Odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą.
1	Uczeń nie potrafi: • Wyróżnić w wypowiedziach zdań, w zdaniach wyrazów, w wyrazach samogłosek i spółgłosek. • Rozpoznać rodzajów zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych. • Przekształcić zdań oznajmujących w pytania i odwrotnie zdań pojedynczych w złożone. • Rozpoznać wyrazów o znaczeniu przeciwnym, pokrewnych, bliskoznacznych. • Łączyć wyrazów w wypowiedzenia i formułować zdania. • Odróżnić i nazywać utworów wierszowanych od pisanych prozą.
Osiągnięcia w zakresie samokształcenia	
6	Uczeń samodzielnie: • Pisze nowe, poznane wyrazy i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego. • Często korzysta z różnych źródeł informacji i rozwija swoje zainteresowania. • Wykorzystuje nabyte umiejętności w różnych sytuacjach, dba o własny rozwój i tworzy własne strategie uczenia się.
5	Uczeń sprawnie: • Pisze nowe, poznane wyrazy i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego. • Korzysta z różnych źródeł informacji i rozwija swoje zainteresowania. • Wykorzystuje nabyte umiejętności w różnych sytuacjach, dba o własny rozwój i tworzy własne strategie uczenia się.
4	Uczeń potrafi:

	• Napisać nowe, poznane wyrazy i sprawdzić poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego. • Korzystać z różnych źródeł informacji i rozwijać swoje zainteresowania. • Wykorzystać nabyte umiejętności w różnych sytuacjach, dbać o własny rozwój i tworzyć własne strategie uczenia się.
3	Uczeń poprawnie: • Rzadko podejmuje próby zapisu nowych wyrazów, czasami sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego. • Nieczęsto korzysta z dostępnych źródeł informacji. • Wykorzystuje nabyte umiejętności. • Dbą o własny rozwój.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Uczeń nie podejmuje próby zapisu nowych wyrazów, nie sprawdza poprawności ich zapisu. • Nieczęsto korzysta z dostępnych źródeł informacji. • Wykorzystuje nabyte umiejętności. • Nie dba o własny rozwój.
1	Uczeń nie potrafi: • Podjąć próby zapisu nowych wyrazów, nie posiada nawyku sprawdzania poprawności zapisu. • Posługiwać się słownikiem ortograficznym. • Korzysta z dostępnych źródeł informacji. • Wykorzystać nabytych umiejętności. • Zadbać o własny rozwój.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym	
punkty	Wymagania szczegółowe
6	Uczeń samodzielnie: • Swobodnie opowiada legendy o początkach państwa polskiego, godła, pierwszej stolicy Polski, barw narodowych, swojego regionu i innych. • Rozpoznaje symbole narodowe, stroje ludowe, mundur wojskowy. • Godnie i aktywnie uczestniczy w ważnych świętach narodowych, wykonując i prezentując ich symbole. • Z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych. • Wyjaśnia pojęcie „patron”, opowiada o patronie szkoły, miejsca zamieszkania, pierwszego władcy, króla Polski, obecnego prezydenta. • Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. • Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach.
5	Uczeń sprawnie: • Swobodnie opowiada legendy o początkach państwa polskiego, godła, pierwszej stolicy Polski, barw narodowych, swojego regionu i innych. • Doskonale rozpoznaje symbole narodowe, stroje ludowe, mundur wojskowy. • Godnie i aktywnie uczestniczy w ważnych świętach narodowych, wykonując i prezentując ich symbole. • Z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych. • Samodzielnie wyjaśnia pojęcie „patron”, opowiada o patronie szkoły, miejsca zamieszkania, pierwszego władcy, króla Polski, obecnego prezydenta. • Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. • Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach.
4	Uczeń potrafi: • Swobodnie opowiedzieć legendy o początkach państwa polskiego, godła, pierwszej stolicy Polski, barw narodowych, swojego regionu i innych. • Rozpoznać symbole narodowe, stroje ludowe, mundur wojskowy.

	• Godnie i aktywnie uczestniczyć w ważnych świętach narodowych, wykonując i prezentując ich symbole. • Z szacunkiem odnosić się do symboli narodowych. • Samodzielnie wyjaśnić pojęcie „patron”, opowiedzieć o patronie szkoły, miejsca zamieszkania, pierwszego władcy, króla Polski, obecnego prezydenta. • Wyjaśnić znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. • Opowiedzieć historię własnej rodziny, przedstawić wybrane postacie i zaprezentować informacje o wielkich Polakach.
3	Uczeń poprawnie: • Opowiada legendy o początkach państwa polskiego, godła, pierwszej stolicy Polski, barw narodowych, swojego regionu i innych. • Rozpoznaje symbole narodowe, stroje ludowe, mundur wojskowy. • Godnie i aktywnie uczestniczy w ważnych świętach narodowych, wykonując i prezentując ich symbole. • Z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych. • Wyjaśnia pojęcie „patron”, opowiada o patronie szkoły, miejsca zamieszkania, pierwszego władcy, króla Polski, obecnego prezydenta. • Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. • Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach.
2	Uczeń z pomocą: • Opowiada legendy o początkach państwa polskiego, godła, pierwszej stolicy Polski, barw narodowych, swojego regionu i innych. • Rozpoznaje symbole narodowe, stroje ludowe, mundur wojskowy. • Godnie i aktywnie uczestniczy w ważnych świętach narodowych, wykonując i prezentując ich symbole. • Z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych. • Wyjaśnia pojęcie „patron”, opowiada o patronie szkoły, miejsca zamieszkania, pierwszego władcy, króla Polski, obecnego prezydenta. • Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. • Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach.
1	Uczeń nie potrafi: • Opowiadać legend o początkach państwa polskiego, godła, pierwszej stolicy Polski, barw narodowych, swojego regionu i innych. • Rozpoznać symboli narodowych, strojów ludowych, munduru wojskowego. • Uczestniczyć w ważnych świętach narodowych, wykonując i prezentując ich symbole.

	- Wyjaśnić pojęcia „patron”, opowiadać o patronie szkoły, miejsca zamieszkania, pierwszego władcy, króla Polski, obecnego prezydenta. - Wyjaśnić znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. - Opowiedzieć historii własnej rodziny, przedstawić wybrane postacie i prezentować informacji o wielkich Polakach.
--	--

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego	
punkty	Wymagania szczegółowe
6	Uczeń samodzielnie: - Identyfikuje się z grupami społecznymi, do których należy i bezwzględnie respektuje normy, reguły postępowania. - Zna i zawsze stosuje prawa i obowiązki. - Postępuje zgodnie z pozytywnymi wartościami. - Przedstawia siebie i grupę, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców. - Stosuje zasady bezpieczeństwa danych osobowych. - Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne i narodowości. - Chętnie opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju wyróżniając w nich postacie fikcyjne i realne. - Szanuje i porównuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. - Bez problemu komunikuje się za pomocą nowych technologii.
5	Uczeń sprawnie: - Identyfikuje się z grupami społecznymi, do których należy i bezwzględnie respektuje normy, reguły postępowania. - Zna i zawsze stosuje prawa i obowiązki. - Postępuje zgodnie z pozytywnymi wartościami. - Przedstawia siebie i grupę, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców. - Stosuje zasady bezpieczeństwa danych osobowych. - Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne i narodowości. - Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju wyróżniając w nich postacie fikcyjne i realne. - Szanuje i porównuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. - Bez problemu komunikuje się za pomocą nowych technologii.
4	Uczeń potrafi: Identyfikuje się z grupami społecznymi, do których należy i bezwzględnie respektuje normy, reguły postępowania.

	• Zna i zawsze stosuje prawa i obowiązki. • Postępuje zgodnie z pozytywnymi wartościami. • Przedstawia siebie i grupę, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców. • Stosuje zasady bezpieczeństwa danych osobowych. • Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne i narodowości. • Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju wyróżniając w nich postacie fikcyjne i realne. • Szanuje i porównuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. • Bez problemu komunikuje się za pomocą nowych technologii.
3	Uczeń poprawnie: • Identyfikuje się z grupami społecznymi, do których należy i bezwzględnie respektuje normy, reguły postępowania. • Stosuje prawa i obowiązki. • Postępuje zgodnie z pozytywnymi wartościami. • Przedstawia siebie i grupę, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców. • Stosuje zasady bezpieczeństwa danych osobowych. • Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne i narodowości. • Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju wyróżniając w nich postacie fikcyjne i realne. • Szanuje i porównuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. • Komunikuje się za pomocą nowych technologii.
2	Uczeń z pomocą: • Identyfikuje się z grupami społecznymi, do których należy i bezwzględnie respektuje normy, reguły postępowania. • Zna i zawsze stosuje prawa i obowiązki. • Postępuje zgodnie z pozytywnymi wartościami. • Przedstawia siebie i grupę, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców. • Stosuje zasady bezpieczeństwa danych osobowych. • Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne i narodowości. • Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju wyróżniając w nich postacie fikcyjne i realne. • Szanuje i porównuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. • Komunikuje się za pomocą nowych technologii.

1	Uczeń nie potrafi: • Identyfikować się z grupami społecznymi, do których należy i bezwzględnie respektować normy, reguły postępowania. • Zastosować się do praw i obowiązków. • Postępować zgodnie z pozytywnymi wartościami. • Przedstawić siebie i grupy, zapisać swojego adresu, adresu szkoły, zawodu i miejsca pracy rodziców. • Zastosować zasad bezpieczeństwa danych osobowych. • Nazwać wybranych grup społecznych i narodowości. • Opowiedzieć ciekawostki historycznej dotyczącej regionu, kraju wyróżniając w nich postacie fikcyjne i realne. • Porównać zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów. • Komunikować się za pomocą nowych technologii.
---	---

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia	
punkty	Wymagania szczegółowe
6	Uczeń samodzielnie • Utrzymuje higienę. • Przestrzega zasad zdrowego stylu życia. • Stosuje zasady zachowania się w stosunku do osób niepełnosprawnych. • Systematycznie wykonuje ćwiczenia.
5	Zawsze • Utrzymuje higienę. • Przestrzega zasad zdrowego stylu życia. • Stosuje zasady zachowania się w stosunku do osób niepełnosprawnych. • Wykonuje ćwiczenia.
4	Potrafi • Utrzymać higienę. • Przestrzegać zasad zdrowego stylu życia. • Zastosować zasady zachowania się w stosunku do osób niepełnosprawnych. • Wykonać ćwiczenia.
3	Poprawnie • Utrzymuje higienę. • Przestrzega zasad zdrowego stylu życia. • Stosuje zasady zachowania się w stosunku do osób niepełnosprawnych. • Wykonuje ćwiczenia.
2	Z pomocą nauczyciela • Utrzymuje higienę. • Przestrzega zasad zdrowego stylu życia. • Stosuje zasady zachowania się w stosunku do osób niepełnosprawnych.

	Wykonuje ćwiczenia.
1	Nie potrafi - Utrzymać higieny. - Przestrzegać zasad zdrowego stylu życia. - Stosować zasady zachowania się w stosunku do osób niepełnosprawnych. - Wykonywać poznanych ćwiczeń.
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych	
6	Uczeń samodzielnie - Realizuje marszobiegi trwający co najmniej 15 minut, pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega w różnym ustawieniu z przenoszeniem i rzucaniem przedmiotami. - Bezbłędnie przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód. - Bardzo sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne. - Bardzo sprawnie posługuje się piłką. - Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe np.: skłony, skręty, czworakowanie, wspinanie się, mocowanie. - Wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
5	Sprawnie - Realizuje marszobiegi trwający kilkanaście minut, pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega w różnym ustawieniu z przenoszeniem i rzucaniem przedmiotami. - Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód. - Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne. - Posługuje się piłką. - Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe np.: skłony, skręty, czworakowanie, wspinanie się, mocowanie. - Wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
4	Potrafi - Zrealizować marszobieg, pokonać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biegać w różnym ustawieniu z przenoszeniem i rzucaniem przedmiotami. - Przyjąć pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonać przewrót w przód. - Skakać przez skakankę, wykonać przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonać ćwiczenia równoważne.

	• Posługiwać się piłką. • Wykonać ćwiczenia zwinnościowe np.: skłony, skręty, czworakowanie, wspinanie się, mocowanie. • Wykonać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
3	Poprawnie • Realizuje marszobiegi, pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega w różnym ustawieniu z przenoszeniem i rzucaniem przedmiotami. • Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód. • Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne. • Posługuje się piłką. • Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe np.: skłony, skręty, czworakowanie, wspinanie się, mocowanie. • Wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
2	Z pomocą nauczyciela - częściowo • Realizuje marszobiegi, pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega w różnym ustawieniu z przenoszeniem i rzucaniem przedmiotami. • Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód. • Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne. • Posługuje się piłką. • Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe np.: skłony, skręty, czworakowanie, wspinanie się, mocowanie. • Wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
1	Nie potrafi • Brać udziału w marszobiegu, pokonać w biegu przeszkód, biegać w różnym ustawieniu z przenoszeniem i rzucaniem przedmiotami. • Przyjąć pozycji wyjściowych i ustawień do ćwiczeń oraz wykonać przewrót w przód. • Skakać przez skakankę, wykonać przeskoku nad niskimi przeszkodami, wykonać ćwiczeń równoważnych. • Posługiwać się piłką. • Wykonać ćwiczeń zwinnościowych np.: skłony, skręty, czworakowanie, wspinanie się, mocowanie. • Wykonać ćwiczeń prowadzących do zapobiegania wadom postawy.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno – sportowych	
6	Uczeń samodzielnie • Bardzo sprawnie posługuje się piłką, jeździ na rowerze, wrotkach itp. • Aktywnie, chętnie bierze udział w grach terenowych, zawodach sportowych, grach zespołowych i respektuje ich reguły. • Organizuje zabawę zespołową i zachęca do współdziałania. • Zachowuje się fair play, w każdej sytuacji. • Respektuje przepisy ruchu drogowego. • Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.
5	Sprawnie • Posługuje się piłką, jeździ na rowerze, wrotkach itp. • I chętnie bierze udział w grach terenowych, zawodach sportowych, grach zespołowych i respektuje ich reguły. • Organizuje zabawę zespołową i zachęca do współdziałania. • I zawsze zachowuje się fair play, w każdej sytuacji. • Respektuje przepisy ruchu drogowego. • Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.
4	Potrafi • Posługiwać się piłką, jeździć na rowerze, wrotkach itp. • Wziąć udział w grach terenowych, zawodach sportowych, grach zespołowych i respektuje ich reguły. • Czasami zorganizować zabawę zespołową i zachęca do współdziałania. • Zachować się fair play, w każdej sytuacji. • Respektować przepisy ruchu drogowego. • Wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.
3	Poprawnie • Posługuje się piłką, jeździ na rowerze, wrotkach itp. • Bierze udział w grach terenowych, zawodach sportowych, grach zespołowych i najczęściej respektuje ich reguły.

	• Stara się zorganizować zabawę zespołową i z reguły zachęca do współdziałania. • Zachowuje się fair play. • Respektuje przepisy ruchu drogowego. • Wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.
2	Z pomocą nauczyciela • Posługuje się piłką, jeździ na rowerze, wrotkach itp. • Bierze udział w grach terenowych, grach zespołowych i czasami respektuje ich reguły. • Organizuje zabawę zespołową. • Zachowuje się fair play, w sytuacjach sportowych. • Respektuje przepisy ruchu drogowego. • Wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.
1	Nie potrafi • Posługiwać się piłką, jeździć na rowerze, wrotkach itp. • Brać udział w grach terenowych, zawodach sportowych, grach zespołowych i nie respektuje ich reguły. • Zorganizować zabawy zespołowej i nie potrafi współpracować. • Zachowywać się fair play, w każdej sytuacji. • Respektować przepisów ruchu drogowego. • Wykonywać prawidłowo elementów charakterystycznych dla gier zespołowych.

Na zajęciach wychowania fizycznego bierze się również pod uwagę przygotowanie (odpowiedni strój – koszulka, spodenki i tenisówki), systematyczność udziału w zajęciach, aktywność, wysiłek i zaangażowanie w wykonywane ćwiczenia oraz gry i zabawy zespołowe.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów	
punkty	Wymagania szczegółowe
6	Samodzielnie i w doskonałym tempie uczeń: układa ciągi w logicznym porządku, tworzy polecenia dla określonego planu działania, rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.
5	Uczeń samodzielnie: układa ciągi w logicznym porządku, tworzy polecenia dla określonego planu działania, rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.
4	Uczeń w dobrym tempie: układa ciągi w logicznym porządku, tworzy polecenia dla określonego planu działania, rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.
3	Uczeń z pomocą nauczyciela: układa ciągi w logicznym porządku, tworzy polecenia dla określonego planu działania, rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.
2	Uczeń nawet z pomocą nauczyciela ma problem z: układaniem ciągów w logicznym porządku, tworzeniem poleceń dla określonego planu działania, rozwiązywaniem zagadek, zadań, łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów.
1	Uczeń nie potrafi wykonać w/w czynności.
Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych	
6	Uczeń samodzielnie i w doskonałym tempie: programuje wizualnie, tworzy rysunki, dokumenty tekstowe łącząc je, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
5	Uczeń samodzielnie: programuje wizualnie, tworzy rysunki, dokumenty tekstowe łącząc je, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
4	Uczeń programuje wizualnie, tworzy rysunki, dokumenty tekstowe łącząc je, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
3	Uczeń z pomocą nauczyciela: programuje wizualnie, tworzy rysunki, dokumenty tekstowe łącząc je, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
2	Uczeń nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi do końca: programować wizualnie, tworzyć rysunków, dokumentów tekstowych łącząc je, zapisać efektów swojej pracy we wskazanym miejscu.
1	Uczeń nie potrafi wykonać w/w czynności.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

6	Uczeń samodzielnie i w doskonałym tempie posługuje się komputerem, innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi. Kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem. Korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.
5	Uczeń samodzielnie posługuje się komputerem, innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi. Kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem. Korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.
4	Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się komputerem, innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi. Kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem. Korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.
3	Uczeń tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem, innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi. Kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem. Korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.
2	Uczeń nawet z pomocą nauczyciela ma problem z posługiwaniem się komputerem, innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi. Nie kojarzy działania komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem. Nie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.
1	Uczeń nie potrafi wykonać w/w czynności.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

6	Uczeń doskonale współpracuje z kolegami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.
5	Uczeń dobrze współpracuje z kolegami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.
4	Uczeń współpracuje z kolegami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.
3	Uczeń z pomocą nauczyciela współpracuje z kolegami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując możliwości technologii do komunikowania się.
2	Uczeń nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi do końca współpracować z kolegami, wymieniać się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując możliwości technologii do komunikowania się.
1	Uczeń nie potrafi wykonać w/w czynności.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

6	Uczeń samodzielnie i doskonale posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z zasadami, rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób w sieci, przestrzega zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.
5	Uczeń samodzielnie posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z zasadami, rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób w sieci, przestrzega zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.
4	Uczeń posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z zasadami, rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób w sieci, przestrzega zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.
3	Uczeń z pomocą nauczyciela posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z zasadami, rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób w sieci, przestrzega zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.
2	Uczeń nawet z pomocą nauczyciela ma problem z posługiwaniem się udostępnioną technologią zgodnie z zasadami, rozróżnianiem pożądanych i niepożądanych zachowań innych osób w sieci, przestrzeganiem zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.
1	Uczeń nie potrafi wykonać w/w czynności.

Wymagania edukacyjne

EDUKACJA MATEMATYCZNA

punkty	Wymagania szczegółowe
Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.	
6	Uczeń samodzielnie: • Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. • Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. masy, długości. • Posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.
5	Uczeń sprawnie: • Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. • Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. masy, długości. • Posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.
4	Uczeń potrafi: • Określić i zaprezentować wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Określić i zaprezentować kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określić położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. • Porównać przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. masy, długości. • Posługiwać się pojęciami: pion, poziom, skos.
3	Uczeń poprawnie: • Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. • Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. masy, długości. • Posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.

	• Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. masy, długości. • Posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.
1	Uczeń nie potrafi: • Określić i zaprezentować wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Określić i zaprezentować kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określić położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. • Porównać przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. masy, długości. • Posługiwać się pojęciami: pion, poziom, skos.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności	
6	Uczeń samodzielnie: • Odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000). • Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby. • Wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd. • Określa kolejność, posługuje się liczbą porządkową. • Biegle przelicza zbiory w zakresie 100 dziesiątkami. • Zapisuje cyframi i odczytuje liczby powyżej 1000. • Porównuje dowolne liczby w zakresie 100 i powyżej 1000. • Rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią i stosuje zapis cyfrowy oraz znaki działań nie popełniając błędów.
5	Uczeń sprawnie: • Przelicza zbiory w zakresie 100 dziesiątkami oraz setkami w zakresie 1000 i powyżej. • Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby. • Wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd. • Określa kolejność, posługuje się liczbą porządkową. • Porównuje dowolne liczby w zakresie 100 oraz powyżej 1000. • Rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią i stosuje zapis cyfrowy oraz znaki działań nie popełniając błędów.
4	Uczeń potrafi: • Przeliczać zbiory w zakresie 100, liczyć dziesiątkami do 100 oraz setkami w zakresie 1000 i powyżej. • Zapisać cyframi i odczytać liczby w zakresie 1000. • Porównać dowolne liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków). • Porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 1000 i powyżej. • Rozwiązuje proste i trudniejsze zadania tekstowe.

3	Uczeń poprawnie: • Przelicza zbiory w zakresie 100, liczy dziesiątkami, do 100 oraz setkami do 1000. • Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 (setki). • Porównuje dowolne liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków). • Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Przelicza zbiory w zakresie 100, liczy dziesiątkami do 100 oraz setkami do 1000, próbuje przeliczać setkami powyżej 1000. • Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. • Porównuje dowolne liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków), • Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków). • Rozwiązuje proste zadania tekstowe.
1	Uczeń nie potrafi: • Przeliczać zbiorów w zakresie 100, liczy dziesiątkami do 100 oraz setkami do 1000. • Zapisać cyframi i odczytać liczb w zakresie 1000. Porównać dowolną liczbę w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków). • Porównać dowolne dwóch liczb w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków). • Rozwiązywać prostych zadań tekstowych.
	Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami
6	Uczeń samodzielnie: • Wyjaśnia istotę działań matematycznych: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie. • Dodaje do podanej liczby w pamięci i od danej liczby odejmuje w pamięci: liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100. • Rozwiązuje równania z jedną niewiadomą zapisaną w postaci okienka. • Posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań. • Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik. • Oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$. • Rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą i rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. • Rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe.

5	Uczeń sprawnie: • Wyjaśnia istotę działań matematycznych: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie. • Dodaje do podanej liczby w pamięci i od danej liczby odejmuje w pamięci: liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100. • Rozwiązuje równania z jedną niewiadomą zapisaną w postaci okienka. • Posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań. • Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik. • Oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$. • Rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą i rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. • Rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe.
4	Uczeń potrafi: • Wyjaśnić istotę działań matematycznych: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie. • Dodaje do podanej liczby w pamięci i od danej liczby odejmuje w pamięci: liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100. • Rozwiązać równania z jedną niewiadomą zapisaną w postaci okienka. • Posłużyć się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań. • Dodać i odjąć liczby dwucyfrowe, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik. • Obliczać sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$. • Rozwiązać równania jednodziałaniowe z niewiadomą i rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. • Rozwiązać trudniejsze zadania tekstowe.
3	Uczeń poprawnie: • Wyjaśnia istotę działań matematycznych: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie. • Dodaje do podanej liczby w pamięci i od danej liczby odejmuje w pamięci: liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100. • Rozwiązuje równania z jedną niewiadomą zapisaną w postaci okienka. • Posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań. • Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik.

	• Oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$. • Rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą i rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. • Rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Wyjaśnia istotę działań matematycznych: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie. • Dodaje do podanej liczby w pamięci i od danej liczby odejmuje w pamięci: liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100. • Rozwiązuje równania z jedną niewiadomą zapisaną w postaci okienka. • Posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań. • Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik. • Oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$. • Rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą i rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. • Rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe.
1	Uczeń nie potrafi: • Wyjaśnić istoty działań matematycznych: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie. • Dodać do podanej liczby w pamięci i od danej liczby odjąć w pamięci: liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100. • Rozwiązać równania z jedną niewiadomą zapisaną w postaci okienka. • Posłużyć się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań. • Dodać i odjąć liczby dwucyfrowej, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik. • Obliczać sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$. • Rozwiązać równania jednodziałaniowego z niewiadomą i rozwiązać łatwego równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. • Rozwiązać trudniejsze zadania tekstowe.
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych	
6	Uczeń samodzielnie: • Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone • Dostrzega problem matematyczny oraz układa działanie do podanej treści zadania.

	• Układa rozwiązanie do równości z okienkiem, rysunku. • Układa zadanie i je rozwiązuje. • Tworzy łamigłówki matematyczne, wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych. • Rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą i rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. • Rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe.
5	Uczeń sprawnie: • Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone. • Dostrzega problem matematyczny oraz układa działanie do podanej treści zadania. • Układa rozwiązanie do równości z okienkiem, rysunku. • Układa zadanie i je rozwiązuje. • Tworzy łamigłówki matematyczne, wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych. • Wykorzystuje do dodawanie i odejmowanie w sytuacjach życiowych. • Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. • Rozwiązuje proste i trudniejsze działania tekstowe.
4	Uczeń potrafi: • Rozwiązać zadania tekstowe proste i złożone. • Ułożyć rozwiązanie do równości z okienkiem, rysunku. • Ułożyć zadanie i je rozwiązać. • Ułożyć działanie do podanej treści zadania. • Tworzyć łamigłówki matematyczne. • Wybrane działania realizować za pomocą prostych aplikacji komputerowych. • Rozwiązać proste i trudniejsze zadania tekstowe.
3	Uczeń poprawnie: • Rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone. • Układa działanie do podanej treści zadania. • Układa rozwiązanie do równości z okienkiem. • Tworzy łamigłówki matematyczne. • Wykorzystuje dodawanie i odejmowanie w sytuacjach życiowych. • Rozwiązuje zadania z treścią popełniając błędy.

2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Rozwiązuje proste zadania tekstowe. • Dostrzega problem matematyczny i układa działanie do podanej treści zadania. • Podejmuje próbę układania łamigłówek matematycznych. • Układa rozwiązanie do równości, rysunku.
1	Uczeń nie potrafi: • Rozwiązać prostego zadania tekstowego. • Dostrzec problemu matematycznego i ułożyć działania do podanej treści zadania. • Ułożyć rozwiązania do równości z okienkiem. • Ułożyć łamigłówki matematycznej. • Wykorzystać dodawania i odejmowania w sytuacjach życiowych.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych	
6	Uczeń samodzielnie: • Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt. • Rozpoznaje i nazywa figury nietypowe, np. zachodzące na siebie. • Rysuje figury symetryczne. • Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu oraz zachowuje regularność w prostych motywach. • Rysuje odcinki o podanej długości. • Oblicza długości linii łamanych, obwody prostokątów, trójkątów, kwadratów.
5	Uczeń sprawnie: • Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt. • Rozpoznaje i nazywa figury nietypowe, np. zachodzące na siebie. • Rysuje figury symetryczne. • Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu oraz zachowuje regularność w prostych motywach. • Oblicza długości linii łamanych, obwody prostokątów, trójkątów, kwadratów. • Rysuje odcinki o podanej długości
4	Uczeń potrafi: • Rozpoznać i nazwać figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt. • Rozpoznać i nazwać figury nietypowe, np. zachodzące na siebie. • Rysować figury symetryczne.

	• Rysować figury w powiększeniu i pomniejszeniu oraz zachować regularność w prostych motywach. • Obliczyć długości linii łamanych, obwody prostokątów, trójkątów, kwadratów. • Rysować odcinki o podanej długości.
3	Uczeń poprawnie: • Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt. • Rozpoznaje i nazywa figury nietypowe, np. zachodzące na siebie. • Rysuje figury symetryczne. • Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu oraz zachowuje regularność w prostych motywach. • Oblicza długości linii łamanych, obwody prostokątów, trójkątów, kwadratów. • Rysuje odcinki o podanej długości.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt. • Rozpoznaje i nazywa figury nietypowe, np. zachodzące na siebie. • Rysuje figury symetryczne. • Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu oraz zachowuje regularność w prostych motywach. • Potrafi dokończyć wzór szlaczka. • Oblicza długości linii łamanych, obwody prostokątów, trójkątów, kwadratów. • Rysuje odcinki o podanej długości.
1	Uczeń nie potrafi: • Rozpoznać i nazwać figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt. • Rozpoznać i nazwać figury nietypowe, np. zachodzące na siebie. • Rysować figury symetryczne. • Rysować figury w powiększeniu i pomniejszeniu oraz zachować regularność w prostych motywach. • Rysować odcinków o podanej długości.
Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji	
6	Uczeń samodzielnie: • Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska ze względu na wyodrębnione cechy. • Dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym. • Dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę.

	• Używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć. • Wykonuje proste obliczenia pieniężne, zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej. • Odczytuje godziny na zgarze ze wskazówkami oraz elektronicznym. • Wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu, posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda. • Posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera. • Zapisuje daty. Posługuje się kalendarzem. • Odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie, co najmniej do XII. • Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją. • Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. • Waży, używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona, zna zależności między tymi jednostkami. • Odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. • Wykorzystuje warcaby, szachy, i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad. Tworzy własne strategie zasady organizacyjne. • Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój tworząc indywidualne strategie uczenia się.
5	Uczeń sprawnie: • Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska ze względu na wyodrębnione cechy. • Dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym. • Dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę. • Używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć. • Wykonuje proste obliczenia pieniężne, zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej. • Odczytuje godziny na zgarze ze wskazówkami oraz elektronicznym. • Wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu, posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda. • Posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera. • Zapisuje daty. Posługuje się kalendarzem. • Odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie, co najmniej do XII. • Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją. • Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. • Waży, używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona, zna zależności między tymi jednostkami.

	• Odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. • Wykorzystuje warcaby, szachy, i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad. Tworzy własne strategie zasady organizacyjne. • Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój tworząc indywidualne strategie uczenia się.
4	Uczeń potrafi: • Klasyfikować obiekty i różne elementy środowiska ze względu na wyodrębnione cechy. • Dostrzec rytm w środowisku przyrodniczym. • Dzielić na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę. • Użyć pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć. • Wykonać proste obliczenia pieniężne, zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej. • Odczytać godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym. • Wykonać proste obliczenia dotyczące czasu, posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda. • Posłużyć się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera. • Zapisuje daty. Posługuje się kalendarzem. • Odczytać oraz zapisać znaki rzymskie, co najmniej do XII. • Mierzyć temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją. • Dokonać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. • Ważyć, używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona, zna zależności między tymi jednostkami. • Odmierzać płyny, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. • Wykorzystuje warcaby, szachy, i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad. Tworzy własne strategie zasady organizacyjne. • Wykorzystać nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój tworząc indywidualne strategie uczenia się.
3	Uczeń poprawnie: • Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska ze względu na wyodrębnione cechy. • Dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym. • Dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę. • Używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć.

	• Wykonuje proste obliczenia pieniężne, zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej. • Odczytuje godziny na zgarze ze wskazówkami oraz elektronicznym. • Wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu, posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda. • Posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera. • Zapisuje daty. Posługuje się kalendarzem. • Odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie, co najmniej do XII. • Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją. • Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. • Waży, używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona, zna zależności między tymi jednostkami. • Odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. • Wykorzystuje warcaby, szachy, i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad. Tworzy własne strategie zasady organizacyjne. • Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój tworząc indywidualne strategie uczenia się.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska ze względu na wyodrębnione cechy. • Dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym. • Dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę. • Używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć. • Wykonuje proste obliczenia pieniężne, zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej. • Odczytuje godziny na zgarze ze wskazówkami oraz elektronicznym. • Wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu, posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda. • Posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera. • Zapisuje daty. Posługuje się kalendarzem. • Odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie, co najmniej do XII. • Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją. • Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. • Waży, używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona, zna zależności między tymi jednostkami.

	• Odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. • Wykorzystuje warcaby, szachy, i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad. • Tworzy własne strategie zasady organizacyjne. • Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój tworząc indywidualne strategie uczenia się.
1	Uczeń nie potrafi: • Klasyfikować obiekty i różne elementy środowiska ze względu na wyodrębnione cechy. • Dostrzec rytm w środowisku przyrodniczym. • Dzielić na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę. • Użyć pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć. • Wykonać proste obliczenia pieniężne, zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej. • Odczytać godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym. • Wykonać proste obliczenia dotyczące czasu, posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda. • Posłużyć się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera. • Zapisuje daty. Posługuje się kalendarzem. • Odczytać oraz zapisać znaki rzymskie, co najmniej do XII. • Mierzyć temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją. • Dokonać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. • Ważyć, używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona, zna zależności między tymi jednostkami. • Odmierzać płyny, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. • Wykorzystuje warcaby, szachy, i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad. Tworzy własne strategie zasady organizacyjne. • Wykorzystać nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój tworząc indywidualne strategie uczenia się.

Wymagania edukacyjne EDUKACJA PRZYRODNICZA

punkty	Wymagania szczegółowe
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego	
6	Uczeń samodzielnie: • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka), zwierzęta hodowlane oraz gatunki objęte ochroną. • Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy. Określa cechy składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie. • Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. • Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia. • Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowanymi i innymi. • Planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego. • Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie. • Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
5	Uczeń sprawnie: • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka), zwierzęta hodowlane oraz gatunki objęte ochroną. • Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy. Określa cechy składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie. • Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. • Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia. • Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowanymi i innymi.

	• Planuje , wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego. • Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie. • Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
4	Uczeń potrafi: • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),zwierzęta hodowlane oraz gatunki objęte ochroną. • Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy. Określa cechy składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie. • Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. • Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia. • Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowanymi i innymi. • Planuje , wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego. • Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie. • Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
3	Uczeń poprawnie: • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),zwierzęta hodowlane oraz gatunki objęte ochroną. • Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy. Określa cechy składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie. • Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. • Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia. • Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowanymi i innymi. • Planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy

	notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego. • Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie. • Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka), zwierzęta hodowlane oraz gatunki objęte ochroną. • Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy. Określa cechy składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie. • Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. • Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia. • Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowanymi i innymi. • Planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego. • Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie. • Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
1	Uczeń nie potrafi: • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka), zwierzęta hodowlane oraz gatunki objęte ochroną. • Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy. Określa cechy składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie. • Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. • Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia. • Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowanymi i innymi. • Planuje , wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego.

	• Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie. • Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony środowiska, bezpieczeństwa i odpoczynku.	
6	Uczeń samodzielnie: • Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik; rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych. • Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. • Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. • Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. • Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia, zdrowia jego lub innej osoby. • Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze.
5	Uczeń sprawnie: • Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik; rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych. • Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. • Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. • Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. • Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia, zdrowia jego lub innej osoby. • Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze.
4	Uczeń potrafi:

	• Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik; rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych. • Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. • Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. • Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. • Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia, zdrowia jego lub innej osoby. • Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze.
3	Uczeń poprawnie: • Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik; rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych. • Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. • Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. • Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. • Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia, zdrowia jego lub innej osoby. • Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik; rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych. • Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.

	• Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. • Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. • Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia, zdrowia jego lub innej osoby. • Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze.
1	Nie potrafi: • Przedstawić charakterystyki wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik; rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych. • Posłużyć się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. • Posłużyć się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. • Dbać o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. • Reagować stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia, zdrowia jego lub innej osoby. • Wymienić wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej	
6	Uczeń samodzielnie: • Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe. • Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. • Czyta proste plany, wskazuje kierunki na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem. • Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśni znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej

	położenie. • Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne, np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie. • Wyznacza kierunki głównie w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunki wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. • Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.
5	Uczeń sprawnie: • Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe. • Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. • Czyta proste plany, wskazuje kierunki na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem. • Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśni znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie. • Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne, np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie. • Wyznacza kierunki głównie w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunki wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. • Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.
4	Uczeń potrafi: • Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe. • Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. • Czyta proste plany, wskazuje kierunki na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem. • Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśni znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie.

	• Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne, np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie. • Wyznacza kierunki głównie w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunki wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. • Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.
3	Uczeń poprawnie: • Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe. • Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. • Czyta proste plany, wskazuje kierunki na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem. • Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśni znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie. • Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne, np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie. • Wyznacza kierunki głównie w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunki wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. • Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe. • Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. • Czyta proste plany, wskazuje kierunki na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem. • Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśni znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie. • Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne, np. artystyczną działalność człowieka,

	w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie. • Wyznacza kierunki głównie w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunki wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. • Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.
1	Uczeń nie potrafi: • Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe. • Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. • Czyta proste plany, wskazuje kierunki na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem. • Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśni znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie. • Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne, np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie. • Wyznacza kierunki głównie w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunki wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. • Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

Wymagania edukacyjne

EDUKACJA PLASTYCZNA

punkty	Wymagania szczegółowe
Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji doświadczeń	
6	Uczeń samodzielnie: • Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, plakatach fotografiach: a) kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe. b) Wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt. c) Barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę; d) Cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; • Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.
5	Uczeń sprawnie: • Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, plakatach fotografiach: a) kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe. b) Wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt. c) Barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę; d) Cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; • Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.
4	Uczeń potrafi: • Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, plakatach fotografiach: a) kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe. b) Wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego

	przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt. c) Barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę; d) Cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.
3	Uczeń poprawnie: - Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, plakatach fotografiach: - kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe. - Wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt. - Barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę; - Cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: - Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, plakatach fotografiach: - kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe. - Wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt. - Barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę; - Cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.
1	Uczeń nie potrafi: - Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, plakatach fotografiach: - kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe. - Wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt.

	• Barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę; • Cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; • Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.
Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej	
6	Uczeń samodzielnie: • Rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim, okrągłym), piórem, węglem, mazakiem; • Maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli; • Wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne, itp. • Modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych. • Powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych. • Wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej. • Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów zachowań (np. prezent, zaproszenie). • Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych. • Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki, i inne wytwory.
5	Uczeń sprawnie: • Rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim, okrągłym), piórem, węglem, mazakiem; • Maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli; • Wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne, itp. • Modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych. • Powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych.

	• Wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej. • Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów zachowań (np. prezent, zaproszenie). • Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych. • Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki, i inne wytwory.
4	Uczeń potrafi: • Rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim, okrągłym), piórem, węglem, mazakiem; • Maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli; • Wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne, itp. • Modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych. • Powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych. • Wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej. • Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów zachowań (np. prezent, zaproszenie). • Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych. • Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki, i inne wytwory.
3	Uczeń poprawnie: • Rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim, okrągłym), piórem, węglem, mazakiem; • Maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli; • Wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne, itp. • Modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych. • Powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych.

	• Wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej. • Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów zachowań (np. prezent, zaproszenie). • Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych. • Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki, i inne wytwory.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim, okrągłym), piórem, węglem, mazakiem; • Maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli; • Wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne, itp. • Modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych. • Powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych. • Wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej. • Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów zachowań (np. prezent, zaproszenie). • Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych. • Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki, i inne wytwory.
1	Nie potrafi: • Wykazać się przygotowaniem do zajęć. • Przygotować potrzebnych materiałów.
Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych	
6	Uczeń samodzielnie: • Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową.

	• Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów regionu swego pochodzenia lub innych. • Wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
5	Uczeń sprawnie: • Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową. • Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów regionu swego pochodzenia lub innych. • Wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
4	Uczeń potrafi: • Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową. • Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów regionu swego pochodzenia lub innych. • Wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
3	Uczeń poprawnie: • Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową. • Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów regionu swego pochodzenia lub innych. • Wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, ceramikę,

	hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową. • Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów regionu swego pochodzenia lub innych. • Wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
1	Uczeń nie potrafi: • Nazwać dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową. • Rozpoznać i nazwać podstawowych gatunków dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów regionu swego pochodzenia lub innych. • Wyjaśnić pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

Wymagania edukacyjne
EDUKACJA TECHNICZNA

punkty	Wymagania szczegółowe
Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy	
6	Uczeń samodzielnie: • Planuje i realizuje własne projekty/prace; współdziała w grupie. • Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa. • Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. • Organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.
5	Uczeń sprawnie: • Planuje i realizuje własne projekty/prace; współdziała w grupie. • Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa. • Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. • Organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.
4	Uczeń potrafi: • Planuje i realizuje własne projekty/prace; współdziała w grupie. • Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa. • Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. • Organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

3	Poprawnie: - Planuje i realizuje własne projekty/prace; współdziała w grupie. - Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa. - Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: - Planuje i realizuje własne projekty/prace; współdziała w grupie. - Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa. - Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.
1	Uczeń nie potrafi: - Planować i realizować własnych projektów/prac; współdziałać w grupie. - Wyjaśnić znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa. - Oceńić projektu/prac, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Organizować pracy, wykorzystać urządzenia technicznego i technologii; zwracać uwagi na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania	
6	Uczeń samodzielnie: - Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. - Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą. b) Używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną. c) Bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane. d) Z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świetlna. - Stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń

	technicznych. Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
5	Uczeń sprawnie: - Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. - Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą. b) Używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną. c) Bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik orgiami, modele kartonowe nacinane. d) Z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna. - Stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych. - Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
4	Uczeń potrafi: - Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. - Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą. b) Używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną. c) Bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik orgiami, modele kartonowe nacinane. d) Z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna. - Stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych. - Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
3	Uczeń ooprawnie: - Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. - Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą. b) Używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną. c) Bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik orgiami, modele kartonowe nacinane.

	d) Z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna. • Stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych. • Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. • Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą. b) Używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną. c) Bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik orgiami, modele kartonowe nacinane. d) Z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna. • Stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych. • Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
1	Uczeń nie potrafi: • Odczytać podstawowych informacji technicznej i nie stosuje w działaniu sposobów użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. • Wykonać przedmiotów użytkowych, w tym dekoracyjnych i modeli technicznych: • Zastosować poznanej technologii przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych. • Wykonać przedmiotu/modelu/pracy według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych	
6	Uczeń samodzielnie: • Wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi

	urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. • Posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także dostępnymi w szkole.
5	Uczeń sprawnie: • Wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. • Posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także dostępnymi w szkole.
4	Uczeń potrafi: • Wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. • Posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także dostępnymi w szkole.
3	Uczeń poprawnie: • Wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. • Posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także dostępnymi w szkole.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. • Posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także dostępnymi w szkole.
1	Uczeń nie potrafi: • Wyjaśnić działania i funkcji narzędzi, urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. • Posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także dostępnymi w szkole.

Uwagi końcowe

Nauczyciel przed przystąpieniem do procesu tworzenia podaje uczniom i wyjaśnia kryteria oceniania do poszczególnej pracy- mówi jak praca powinna wyglądać. W czasie zajęć ma miejsce korekta nauczyciela. Uczniowie razem z nauczycielem oceniają , czy udało

im się osiągnąć zamierzone cele (udana praca plastyczna). Ocena ta może mieć różny charakter: punkty, rozmowa, wystawka prac z omówieniem, umówione znaki (np. kolorowe koła),wybrane znaki graficzne określające poszczególne punkty i inne.

Na zajęciach edukacji plastycznej oraz technicznej bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia, jego zaangażowanie i wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Wymaganie edukacyjne

EDUKACJA MUZYCZNA

punkty	Wymagania szczegółowe
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki	
6	Uczeń samodzielnie: • Słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. • Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. Oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych. • Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. • Odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie-niskie, długie-krótkie, ciche-głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. • Rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę. • Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową, itp. • Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.
5	Uczeń sprawnie: • Poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. • Łączy muzykę z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. Oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych. • Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. • Odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie-niskie, długie-krótkie, ciche-głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa

	wybrane instrumenty muzyczne. • Rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę. • Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową, itp. • Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.
4	Uczeń potrafi: • Poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. • Łączy muzykę z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. Oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych. • Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. • Odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie-niskie, długie-krótkie, ciche-głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. • Rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę. • Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową, itp. • Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.
3	Uczeń poprawnie: • Poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. • Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. Oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych. • Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. • Odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie-niskie, długie-krótkie, ciche-głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. • Rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę. • Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową, itp. • Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. • Łączy muzykę z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. Oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych.

	• Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. • Odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie-niskie, długie-krótkie, ciche-głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. • Rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę. • Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową, itp.
1	Uczeń nie potrafi: • Słuchać, poszukiwać źródeł dźwięku i je identyfikuje. • Słuchać muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. Oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych. • Reagować na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. • Odróżniać dźwięki muzyki, np. wysokie-niskie, długie-krótkie, ciche-głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. • Rozróżniać muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę. • Rozróżniać na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową, itp. • Słuchać w skupieniu krótkich utworów muzycznych.
Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej	
6	Uczeń samodzielnie: • Śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. • Nici poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych. • Śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych. • Śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu. • Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. • Śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.
5	Uczeń sprawnie: • Śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. • Nici poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych. • Śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i

	historycznych. • Śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu. • Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. • Śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.
4	Uczeń potrafi: • Śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. • Nici poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych. • Śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych. • Śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu. • Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. • Śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.
3	Uczeń poprawnie: • Śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. • Nici poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych. • Śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych. • Śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu. • Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. • Śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. • Nici poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych. • Śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych. • Śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu. • Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. • Śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.
1	Uczeń nie potrafi: • Śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. • Zanucić poznanych melodii, śpiewać piosenek podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych.

	• Zaśpiewać śpiewanek, piosenek i pieśni rólkich znych nych dla tradycji i rólkich polskich, kilka utworów rólkich znych rólkich znych historycznych. • Śpiewać dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu. • Zaśpiewać kilka wybranych rólkich piosenek w języku obcym.
Improwizacja ruchowa	
6	Uczeń samodzielnie: • Przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów). • Interpretuje ruchem schematy rytmiczne. • Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami. • Wykonuje pląsy. • Porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce. • Tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie. • Tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).
5	Uczeń sprawnie: • Przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów). • Interpretuje ruchem schematy rytmiczne. • Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami. • Wykonuje pląsy. • Porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce. • Tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie. • Tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).

4	Uczeń potrafi: • Przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów). • Interpretuje ruchem schematy rytmiczne. • Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. • Wykonuje pląsy. • Porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce. • Tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie. • Tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).
3	Uczeń poprawnie: • Przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów). • Interpretuje ruchem schematy rytmiczne. • Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. • Wykonuje pląsy. • Porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce. • Tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie. • Tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów). • Interpretuje ruchem schematy rytmiczne. • Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. • Wykonuje pląsy. • Porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy

	muzyce. • Tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie. • Tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).
1	Uczeń nie potrafi: • Przedstawić ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów). • Interpretować ruchem schematy rytmiczne. • Tworzyć improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. • Wykonywać płaśców. • Poruszać się i tańczyć według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce. • Tworzyć sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie. • Tańczyć według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).
Gra na instrumentach muzycznych	
6	Uczeń samodzielnie: • Gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. • Wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych, wokalnych, instrumentalnych, polskich i zagranicznych) zagranicznych użyciem instrumentów perkusyjnych. • Realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczalek, gwizdków, kogucików na wodę. • Wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych. • Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękonaśladowcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).

	• Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków, ksylofonu, fletu podłużnego, flażoletu – flecika polskiego. • Gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach.
5	Uczeń sprawnie: • Gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. • Wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych, wokalnych, instrumentalnych, polskich i zagranicznych) zagranicznych użyciem instrumentów perkusyjnych. • Realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. • Wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych. • Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękonaśladowcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). • Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków. • Gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach.
4	Uczeń potrafi: • Gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. • Wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych, wokalnych, instrumentalnych, polskich i zagranicznych) zagranicznych użyciem instrumentów perkusyjnych. • Realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. • Wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych. • Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękonaśladowcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). • Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków. • Gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie.
3	Uczeń poprawnie: • Gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. • Wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych,

	wokalnych, instrumentalnych, polskich i zagranicznych) zagranicznych użyciem instrumentów perkusyjnych. • Realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczalek, gwizdków, kogucików na wodę. • Wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych. • Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękonaśladowcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). • Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków. • Gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela: • Gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. • Wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych, wokalnych, instrumentalnych, polskich i zagranicznych) zagranicznych użyciem instrumentów perkusyjnych. • Realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczalek, gwizdków, kogucików na wodę. • Wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych. • Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękonaśladowcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). • Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków. • Gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych.
1	Uczeń nie potrafi: • Grać zadanych przez nauczyciela i własnych schematów rytmicznych. • Wykonać tematów rytmicznych wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych, wokalnych, instrumentalnych, polskich i zagranicznych) zagranicznych użyciem instrumentów perkusyjnych. • Realizować schematów i tematów rytmicznych, eksperymentować przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczalek, gwizdków, kogucików na wodę. • Wykonać instrumentów m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych. • Wykonać akompaniament do śpiewu, stosować gestów dźwiękonaśladowczych (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o

	uda). • Eksperymentować i poszukiwać dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków. • Grać melodii piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach.
Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku	
6	Uczeń samodzielnie: • Wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej. • Zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie. • Korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach.
5	Uczeń sprawnie: • Wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej. • Zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie. • Korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach.
4	Uczeń potrafi: • Wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej. • Zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie. • Korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach.
3	Uczeń poprawnie: • Wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej. • Zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie. • Korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach.
2	Uczeń z pomocą nauczyciela:

	• Wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej. • Zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie. • Korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach
1	Uczeń nie potrafi: • Wyjaśnić różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej. • Zapisać w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięków np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie. • Korzystać z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach.

Na zajęciach muzyki bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia, jego zaangażowanie i wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH 1-3

(NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA)

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów, które obejmują:

-odpowiada ustnie;

-kartkówki ze słówek;

- testy;
- kartkówki testujące zagadnienia gramatyczne (klasa III);
- sprawdzian z czytania;
- prace plastyczne lub inne projekty;
- aktywność;
- zadania domowe;
- udział w konkursach;
- ocenę z samodzielnej pracy na lekcji;

Każdy uczeń jest oceniany systematycznie (min. 5 ocen w semestrze).

Wszystkie oceny są jawne, uczeń ma prawo poprosić o ich uzasadnienie i ma prawo do poprawy ocen wynikających z nieopanowania materiału. Rodzice są informowani o osiągnięciach dzieci poprzez wpis ocen do dziennika elektronicznego lub (w przypadku niekorzystania z dziennika elektronicznego przez rodzica) wpis w dzienniczku ucznia.

Sposoby klasyfikowania uczniów:

- ocena semestralna to średnia ze wszystkich uzyskanych ocen cząstkowych ucznia;
- ocena roczna to ocena wystawiona ze wszystkich ocen cząstkowych drugiego semestru, uwzględniająca ocenę za pierwszy semestr.

Ocenianie w klasach I – III ma charakter opisowy. W ocenianiu sprawdzianów, kartkówek uczniów stosuje się system punktowo – procentowy. Ocenianie zawiera elementy oceniania kształtującego, jest informacją dla ucznia o jego postępach w nauce, czyli jakie umiejętności opanował na zadowalającym poziomie, a nad jakimi musi poracować. Komentarz do oceny może być słowny bądź pisemny.

Oceniając prace punktowane nauczyciel stosuje następującą skalę (stopień opanowania materiału):

- 1 pkt. - 0-30% - wiedza nieopanowana, wymaga poprawy;
- 2 pkt. - 31%-49%- wiedza opanowana w stopniu dopuszczającym;
- 3 pkt. - 50%-69%- wiedza opanowana w stopniu dostatecznym;
- 4 pkt.- 70-89%- wiedza opanowana w stopniu dobrym;
- 5 pkt- 90%-97%- wiedza opanowana w stopniu bardzo dobrym;
- 6 pkt- 98%-100%-wiedza opanowana w stopniu celującym.

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klasy I

W klasie 1 przy ocenie brane jest przede wszystkim pod uwagę:

- opanowanie materiału w mowie;
- rozumienie tekstu słuchanego;
- zaangażowanie w pracę na lekcji;
- przygotowanie do lekcji;
- systematyczne i terminowe odrabianie zadań domowych;

celujący– uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, a nawet zna słownictwo wykraczające poza materiał klasy pierwszej. Rozumie proste polecenia nauczyciela, dialogi, sens historyjek z nagrania, gdy są wspierane obrazkami oraz potrafi na nie prawidłowo reagować. Wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy, a nawet je zapisać. Zawsze chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Jest aktywny i uważny na zajęciach. Rzetelnie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz ćwiczenia.

bardzo dobry – uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy. Rzadko popełnia drobne błędy w wymowie. Chętnie śpiewa piosenki. Z dużym zaangażowaniem bierze udział w lekcji, zawsze pamięta o odrabianiu zadań domowych i starannym prowadzeniu zeszytu i ćwiczeń.

dobry – uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste polecenia nauczyciela, uważnie słucha. Potrafi powiedzieć poznane wyrazy. Zdarza mu się popełnić drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Jest dosyć aktywny i uważny na zajęciach.

dostateczny - uczeń opanował tylko niektóre słowa, częściowo rozumie polecenia nauczyciela. Ma problemy z wypowiadaniem poznanych wyrazów, w mowie popełnia błędy. Nie jest aktywny na zajęciach.

dopuszczający – uczeń słabo opanował słownictwo, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiadaniem prostych słów. Nie jest aktywny na zajęciach.

niedostateczny – uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, ma kłopoty z wypowiadaniem prostych słów, gdy je usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klasy II

1. Rozumienie ze słuchu:

- uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela;
- wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;
- reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty;
- rozumie sens bajek, historyjek;
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.

2. Mówienie:

- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem;
- potrafi naśladować wymowę angielską;
- posługuje się słownictwem poznany na lekcji;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami;

3. Czytanie:

- uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną,
- rozumie często powtarzane polecenia pisemne;
- czyta głośno pojedyncze wyrazy;

4. Pisanie:

- uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy;
- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;
- samodzielnie pisze wyrazy.

5. Słownictwo:

- uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć;
- zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, rodziny, części twarzy,

ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, przyborów szkolnych;

- umie zapisać słowa.

celujący - uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet całymi zdaniami, uważnie słucha. Rozumie teksty oraz opanował sprawność czytania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty. Potrafi bezbłędnie zapisać poznane wyrazy, a nawet krótkie zdania. Bardzo rzetelnie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz ćwiczenia. Pracuje systematycznie i z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu.

bardzo dobry - uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Odrabia prace domowe, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia. Wykazuje się kreatywnością i starannością w projektach i pracach plastycznych.

dobry - uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, przepisuje poprawnie, uważnie słucha. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać poznane wyrazy. Popelnia drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.

dostateczny - uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo, przepisuje poprawnie, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiadaniem prostych słów.

dopuszczający - uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów. Nie jest aktywny na zajęciach.

niedostateczny - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem. Wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka). Nie odrabia prac domowych.

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klasy III

1. Rozumienie ze słuchu:

- uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela;
- wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;
- reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty;
- rozumie sens bajek, historyjek;
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.

2. Mówienie:

- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem;
- potrafi naśladować wymowę angielską;
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcji;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami;
- umie nazwać i krótko opisać np. zwierzęta, ludzi i przedmioty;
- używa wybranych zwrotów i wyrażeń do komunikacji w klasie;
- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

3. Czytanie:

- uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną;
- rozumie często powtarzane polecenia pisemne;

- czyta głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów mówionych;

- czyta prosty, krótki tekst.

4. Pisanie:

- uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy;

- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;

- pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru;

- samodzielnie pisze bardzo krótki i prosty tekst.

5. Słownictwo:

- uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć;

- zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, rodziny części twarzy, ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, owoców, warzyw, nazw dni tygodnia, przyborów szkolnych, środków transportu, zna także słownictwo określające czynności związane z ruchem oraz czynności wykonywane regularnie;

- umie zapisać słowa i pogrupować je w kategorie semantyczne, zestawić wyrazy przeciwstawne.

celujący - uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, uważnie słucha, samodzielnie zadaje pytania. Opanował sprawność czytania i pisania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty, potrafi samodzielnie opisać zwierzęta, ludzi, przedmioty. Ma prawidłową wymowę. Pracuje systematycznie i z dużym

zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu. Umie pracować w grupie, koordynować pracę pomagając innym. Bardzo starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz ćwiczenia. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami.

bardzo dobry - uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, zadaje proste pytania. Mówi poprawnie fonetycznie. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Wszystkie zadania wykonuje w terminie, starannie prowadzi zeszyt oraz zeszyt ćwiczeń. Zawsze odrabia prace domowe.

dobry - uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, uważnie słucha, przepisuje poprawnie. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać i napisać poznane wyrazy.

dostateczny - uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiadaniem prostych słów. Nie potrafi samodzielnie napisać poznanych wyrazów.

dopuszczający - uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów. Nie jest aktywny na zajęciach.

niedostateczny - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcji.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania dostosowane są do ich poziomu umiejętności i możliwości oraz znajdują się w teczce nauczyciela przedmiotu.